

미드영어															
교과목 정보															
교과목명	미드영어			이수구분		교양		시수		2					
				분류		대학교양									
학년-학기	자율선택			학 점		2		이론/실습		1 / 1					
교양 영역				대학핵심역량				하위영역							
기초교육				글로벌				미드영어 듣기							
								미드영어 말하기							
교과목개요		• 관광서비스 영어응대 의사소통능력을 배양하기 위한 교과목으로 미국 드라마를 통해 미국 생활문화를 이해함으로써 미국 현지 일상 영어표현을 쉽고 자연스럽게 활용하도록 영어표현 듣기와 말하기를 익힌다.													
교육목표		본 교과목의 학습 참여는 대학핵심역량인 글로벌에 도움을 주고, 하위영역인 미드영어 듣기, 미드영어 말하기를 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다. • 미국 일상생활의 기본 영어표현 함양하고, 외국인과의 일상생활의 다양한 상황에 대하여 대응할 수 있는 대화표현을 습득하는 것이 목표이다.													
교육내용		1. 미국 드라마 영어표현의 듣기 2. 미국 드라마 영어표현의 말하기													
교과연계 프로그램		- 해당 사항 없음 -													
장비/도구		컴퓨터, 프린터, 복사기, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 오디오, 동영상플레이어													
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
		○	○												
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타													
평가 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○			○				○				○
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
하위영역				행동지표				지식·기술·태도							
1	미드영어 듣기	1.1 미국드라마를 듣고 스토리를 이해하여 정리할 수 있다. 1.2 미국드라마 영어표현을 듣고 작성할 수 있다.				[지식] ○ 영어어휘 ○ 영어듣기원리 ○ 영어구문 구성 및 문법 [기술] ○ 영어 듣기 능력 [태도] ○ 상대의 이야기를 경청하는 태도 ○ 외국 문화를 이해하려는 태도									
2	미드영어 말하기	2.1 미국 드라마를 보고 영어표현의 발음원리를 알고 발화할 수 있다				[지식] ○ 영어발음원리 ○ 영어발화스킬 [기술]									

			◦ 영어 말하기 능력 [태도] ◦ 영어 말하기의 적극적인 자세
--	--	--	--

디지털리터러시															
교과목 정보															
교과목명	디지털리터러시				이수구분	교양					시수	2			
					분류	대학교양									
학년-학기	자율선택				학점	2					이론/실습	1 / 1			
교양 영역			대학핵심역량				하위영역								
기초교육			창의				디지털리터러시 이해하기								
							디지털기술 이해하기								
							트랜스포메이션 이해하기								
교과목개요		• 본 교과목은 디지털 기술의 이해와 활용을 바탕으로 정보 탐색·처리 역량을 기르고, 아날로그 업무의 디지털 전환과 비즈니스·직무 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 역량을 함양하는 교과이다.													
교육목표		• 본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 창의 역량 함양에 도움을 주며, 하위영역인 디지털기술이해하기, 디지털리터러시 이해하기, 트랜스포메이션 이해하기를 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다. 1. 산업 변화의 가장 큰 특징인 디지털화를 이해하고, 이의 변화에 적절히 대응하기 위한 준비와 사고 능력을 함양하여 정보와 데이터를 효과적으로 활용하는 데이터 분석과 활용역량을 학습한다.													
교육내용		1. 개방적인 자세와 인터넷에서의 많은 데이터를 활용하고자 하는 의지와 생각을 향상시켜 과학적인 입장에서의 데이터 접근 및 활용 방법을 습득한다. 2. 최신 정보기술이나 데이터를 적극적으로 습득 활용하여 정보의 중요성과 가치를 증가시켜 업무에 활용한다. 3. 디지털트랜스포메이션에 대한 기본 개념이해 및 이에 필요한 통합적 사고 역량을 향상시킨다.													
교과연계 프로그램		프로그램명				프로그램 내용				운영기간		운영예산			
		-해당 사항 없음-													
장비·도구		인터넷, 컴퓨터, 빔프로젝터, 음향기기(마이크, 스피커, 오디오), MS-Office													
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○			○		○								○
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○		○	○			○				○	
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육정보		• 디지털리터러시, 디지털트랜스포메이션 관련 참고도서 • 디지털리터러시, 디지털트랜스포메이션 관련 인터넷을 통한 오디오, 동영상 등의 시청각 자료 • 교수 개인 소장 자료 공유													
하위영역		행동지표					지식·기술·태도								
1	디지털	1.1 디지털의 개념과 특징을					【지식】								

	리터러시 이해하기	설명할 수 있다. 1.2 디지털리터러시의 개념을 설명할 수 있다. 1.3 디지털리터러시 관련 자료 등을 수집, 가공, 활용 방법을 설명할 수 있다.	○ 디지털의 특징 이해 ○ 정보, 자료, 지식 이해 ○ 디지털리터러시 이해 ○ 디지털리터러시 선택, 활용 방법 이해 【기 술】 ○ 디지털 및 인터넷 활용 기술 ○ 컴퓨터 프로그램 활용 기술 ○ 관광기술 선택 기술 【태 도】 ○ 개인정보보호 지침 준수 태도 ○ 지적소유권 준수 태도 ○ 논리적 사고와 컴퓨팅 사고력 ○ 기술 활용을 위한 창의적 사고 및 태도 ○ 기술에 대한 거부감을 극복할 수 있는 도전적 태도
2	디지털 기술 이해하기	2.1 디지털기술의 개념과 특징을 설명할 수 있다. 2.2 디지털기술의 활용 방안, 역할과 관련 필요 기능을 설명할 수 있다. 2.3 디지털기술의 변화 추세와 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.	【지 식】 ○ 클라우드 컴퓨팅, 인공지능(AI), 빅데이터, IoT, 블록체인의 개념 ○ 데이터 저장 및 관리, 네트워크와 보안 원리 ○ 스마트 팩토리, 자율주행차, 헬스케어 등 디지털 기술 적용 사례 ○ 디지털 기술의 산업별 특성과 활용 전략 【기 술】 ○ 디지털 도구 활용: 데이터 분석, 시각화, 클라우드 서비스 사용 ○ 간단한 프로그래밍(예: Python, R) 또는 소프트웨어 사용 ○ 기술 비교 및 적합성 평가 【태 도】 ○ 디지털 기술 학습에 대한 개방적이고 적극적인 태도 ○ 기술 변화에 대한 적응력과 지속 학습 의지 ○ 책임감 있는 기술 활용과 윤리적 의사결정
3	트랜스포메이션 이해하기	3.1 디지털 트랜스포메이션 개념과 특징을 설명할 수 있다. 3.2 디지털 트랜스포메이션의 활용 방안, 역할과 관련 필요 기능을 설명할 수 있다. 3.3 디지털 트랜스포메이션 변화 추세와 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.	【지 식】 ○ 디지털 트랜스포메이션 개념과 정의 ○ 디지털 트랜스포메이션 사이클 이해 ○ 관광기술로서 디지털 트랜스포메이션 활용 【기 술】 ○ 디지털 트랜스포메이션 기술 ○ 디지털 트랜스포메이션 사이클 기술 ○ 관광기술로서의 디지털 트랜스포메이션 활용 기술 【태 도】 ○ 창의적 사고와 태도 ○ 컴퓨팅 사고력과 컴퓨팅 마인드

토익스피킹기초

교과목 정보

교과목명	토익스피킹기초	이수구분	교양	시수	2
		분류	대학교양		
학년-학기	자율선택	학 점	2	이론/실습	2 / 0
교양 영역		대학핵심역량	하위영역		
기초교육		글로벌	사진묘사 이해하기		
			질문에 답변하기와 의견제시 이해하기		

교과목개요	일반 기업체의 직무 수행시 영어 의사소통을 위한 토익영어 말하기 능력함양을 목표로 하는 교과목으로 토익스피킹 기초 능력을 배양하여 영어능력 자격 취득을 위한 스피킹 기초능력을 갖출 수 있다.
-------	--

교과목표	1. 본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 글로벌 역량, 협업역량 함양에 도움을 주며, 하위역량인 외국어 활용역량, 의사소통역량을 함양 향상시키기 위한 교과목이다. 2. 본 교과목은 관광서비스 종사원으로 외국인 고객을 응대하는 직무를 수행함에 있어 영어로 직무를 처리 할 수 있도록 영어의사소통 방법을 익힐 수 있다.
------	--

교과목내용	1. 사진묘사 이해하기 2. 질문에 답변하기와 의견제시 이해하기
-------	--

교과연계프로그램	프로그램명	프로그램 내용	운영기간	운영예산
		- 해당사항없음 -		

실습계획	1. 토익스피킹 출제문항을 이해하고 자신감 있게 말하기 실습 2. 문항에 응답하기 실습
------	---

장비·도구	컴퓨터, 프린터, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커,
-------	-------------------------------------

교수·학습방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
	○	○												○
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													

평가방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
						○						○	
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타												

교과목정보	영어회화도서
-------	--

하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	사진묘사 이해하기	1.1 토익스피킹 사진묘사 문항을 파악할 수 있다. 1.2 토익스피킹 사진에 대해 말할 수 있다.	[지식] ○ 영어문항 구성과 의사소통 표현 방법 [기술] ○ 영어문항 듣고 말하기 skill [태도] ○ 외국인 고객의 응대 태도
2	질문에 답변하기와 의견제시 이해하기	2.1 질문에 답변하기와 의견제시 이해하기의 문항을 이해할 수 있다. 2.2 질문에 답변하기와 의견제시 이해하기의 문항에 대해 응답할 수 있다	[[지식] ○ 영어문항 구성과 의사소통 표현 방법 [기술] ○ 영어문항 듣고 말하기 skill [태도] ○ 외국인 고객의 응대 태도 ○ 타문화를 존중하는 태도

영어쓰기와표현

교과목 정보

교과목명	영어쓰기와표현	이수구분	교양	시수	2
		분류	대학교양		
학년-학기	자율선택	학 점	2	이론/실습	2 / 0

교양 영역	대학핵심역량	하위영역
기초교육	글로벌	문서의 정의와 종류 이해하기
		비즈니스 문서의 기본구성하기
		상황별 비즈니스 문서 작성하기

교과목 개요	• 호텔 직무 수행시 필요로 하는 문서의 특성에 대한 이해를 기반으로 하여 reservation, order, appointment, cancellation, condolence, inquiry, complaint, invitation 등의 상용문의 작성과 활용에 대한 역량을 개발함으로써 상용문의 작성과 활용을 수행할 수 있다.
-----------	--

교 목	육 표	1. 본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 전문성 역량 함양에 도움을 주며, 하위역량인 전공지식 역량 함양을 향상시키기 위한 교과목이다.
--------	--------	--

교 내	아 유	1. 문서의 정의와 종류 이해하기 2. 비즈니스 문서의 기본 구성하기 3. 상황별 비즈니스 문서 작성하기
--------	--------	--

교과연계 프로그램	프로그램명	프로그램 내용	운영기간	운영예산
		해당없음		

실습계획	1. 비즈니스 영문서의 기본구성 실습 2. 상황별 비즈니스 영문서 작성실습
------	--

장비·도구	컴퓨터, 프린터, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커,
-------	-------------------------------------

교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
	○	○												○
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													

평 가 방 법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
			○			○							
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타												

교 정 보	영문서 관련 도서
-------------	-----------

하위영역	행동지표	지식·기술·태도
------	------	----------

1	문서의 정의와 종류이해하기	1.1 비즈니스 문서의 정의와 종류에 대하여 의견을 정리하여 표현할 수 있다. 1.2 비즈니스 레터(Business Letter)의 매뉴얼 양식을 분석할 수 있다. 1.3 팩스문서(Fax) 매뉴얼 양식을 분석할 수 있다. 1.4 사내연락문(Memorandum) 매뉴얼 양식을 분석할 수 있다. [지식] ○ 비즈니스 문서의 종류와 정의에 대한 이해 ○ 비즈니스 레터의 매뉴얼에 대한 이해 ○ 팩스문서 매뉴얼에 대한 이해 ○ 사내연락문 매뉴얼에 대한 이해 [기술] ○ 비즈니스 문서의 종류별 매뉴얼 분석 [태도] ○ 비즈니스 문서 작성을 합리적으로 조직화하는 태도
----------	-----------------------	---

2	비즈니스 문서의 기본구성하기	2.1 비즈니스 레터(Business Letter)의 매뉴얼을 양식에 근거하여 재구성할 수 있다. 2.2 팩스문서(Fax) 매뉴얼을 양식에 근거하여 재구성할 수 있다. 2.3 사내연락문(Memorandum) 매뉴얼을 양식에 근거하여 재구성할 수 있다.	[지식] ○ 비즈니스 레터의 매뉴얼에 대한 재구성 ○ 팩스문서 매뉴얼에 대한 재구성 ○ 사내연락문 매뉴얼에 대한 재구성 [기술] ○ 비즈니스 문서의 종류별 매뉴얼에 근거한 문서의 재구성 [태도] ○ 비즈니스 문서 작성을 주어진 조건에 따라 합리적으로 재구성하는 태도
3	상황별 비즈니스 문서 작성하기	3.1 Announcement와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.2 Appointment와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.3 Cancellation과 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.4 Complaints와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.5 Condolences와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.6 Congratulations와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.7 Inquiries와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.8 Orders와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.9 Requirements와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.10 Reservation과 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.11 Thank You와 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다. 3.12 Invitation과 관련한 문서를 주어진 조건에 따라 작성할 수 있다.	[지식] ○ 상황별 문서작성의 시나리오 구성에 대한 이해 ○ 문서작성의 양식 구성의 원칙 ○ 문서작성 유의사항 [기술] ○ 상황별 문서작성을 위한 시나리오의 구성 ○ 상황별 문서작성의 양식 만들기 ○ 문서작성 유의사항 연습 [태도] ○ 시나리오에 근거한 문서 양식작성에 있어 주의사항을 고려하는 태도

인간관계심리학															
교과목 정보															
교과목명	인간관계심리학			이수구분	교양			시수			2				
				분류	대학교양										
학년-학기	자율선택			학 점	2			이론/실습			1 / 1				
교양 영역				대학핵심역량				하위영역							
교양교육				융합				원만한 인간관계를 위한 갈등관리							
								긍정심리학에 기반한 강점탐색							
교과목개요		- 서비스제공자로서 고객과 공존하기 위한 인간관계의 필요성과 중요성을 학습하고, 인간관계의 이론 및 기술을 습득하여 인간관계의 능력을 향상시키고 갈등을 관리할 수 있다. - 다양성 존중을 위하여 긍정심리학을 바탕으로 한 강점훈련 프로그램을 스스로 경험하며 강점 특징을 체화해나가는 교과목이다.													
교육목표		본 교과목의 학습 참여는 대학핵심역량인 융합에 도움을 주고, 하위영역인 긍정심리학에 기반한 강점탐색과 원만한 인간관계 이해, 갈등관리 능력의 함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. - 고품질 고객서비스의 본질을 설명하고 다양한 고객유형을 파악하고, 적절한 의사소통 방법을 적용하여 인간관계능력을 함양할 수 있다. - 다양성의 관점에서 긍정심리학 의미를 고찰하며, 긍정심리학에 기반-강점훈련 프로그램을 직접 경험해봄으로써 성장을 위한 발판을 마련할 수 있다.													
교육내용		- 다양한 관점에서 문제해결에 대한 아이디어를 제시하고 합리적인 의사결정 과정 - 원만한 인간관계를 위한 예의와 원칙 - 성공적 사회생활을 위한 의사표현능력 - 고객에 대한 이해와 적절한 상황대처 능력 - 긍정심리학의 개발적 이해 - 긍정심리학 기반 강점훈련 프로그램 - 다양성의 인정, 강점 찾기의 의미 - 강점 요소들의 특징 이해 및 계발을 위한 요소 탐색													
교과연계 프로그램		-해당 사항 없음-													
장비/도구		컴퓨터, 파워포인트 활용, 스크린 등													
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
		○	○	○	○					○					
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타													
평가방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○				○					○		
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육		긍정심리학 (마틴 셀리그만 저 / 물푸레)													

정 보	• 서비스인간관계론. 차길수. 대왕사. 2017 • 대인관계능력과 의사소통능력(이재희 외, 양성원출판사 2018) • 부교재 : 참고자료 유인물, 인터넷을 통한 전문채널 및 비디오 등 시청각 자료		
하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	원만한 인간관계 이해와 갈등관리	1.1 고객을 대하는 기본적인 예의를 가진다. 1.2 고객에게 필요한 도움을 주어 만족을 이끌어 낼 수 있다. 1.3 교육에 대한 이해와 적절한 의사소통으로 반영할 수 있다. 1.4 주변의 다양한 상황에 대하여 적절하게 대처할 수 있다.	【지 식】 ○ 의사소통의 종류에 대한 지식 【기 술】 ○ 상대에 대한 관심과 배려심 【태 도】 ○ 이해하고 공감하려는 태도 ○ 도움을 주고자하는 적극성
2	긍정심리학에 기반한 강점탐색	2.1 긍정심리학의 개념을 이해하고 강점기반 접근법의 전략적 활용 가능성을 연결 지을 수 있다. 2.2 강점훈련 프로그램에 참여하며 각 강점의 특성을 이해할 수 있다. 2.3 탐색한 강점을 일상생활 및 주요 생활영역에 적용할 수 있다.	【지 식】 ○ 긍정심리학에 대한 개념적 지식 ○ 다양한 강점 특성에 대한 지식 【기 술】 ○ 강점 계발을 위한 전략 ○ 각각의 요소들을 융합할 수 있는 기술 【태 도】 ○ 세상을 향한 긍정적 태도 ○ 강점을 역량으로 키워내는 적극성

디자인씽킹															
교과목 정보															
교과목명		디자인씽킹		이수구분		교양		시수		2					
				분류		대학교양									
학년-학기		자율선택		학 점		2		이론/실습		1 / 1					
교양 영역				대학핵심역량				하위영역							
교양교육				창의				디자인씽킹 5단계 프로세스 이해하기							
								아이디어 도출방법 및 프로토타입 개발							
교과목개요		본 교과는 디자인씽킹을 이해하고 적용해 봄으로써 창의적인 사고를 촉진하고, 창의역량향상을 위한 수업진행으로 학습자들이 처한 각 현장에서 창조적인 문제해결을 시도할 수 있도록 합니다.													
교육목표		본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 창의 역량 함양에 도움을 주며, 하위영역인 디자인씽킹 5단계 프로세스 이해, 아이디어 도출방법 및 프로토타입 개발 능력함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. 1. 디자인씽킹의 개념과 특성을 이해하고, 사례 분석을 통하여 프로세스를 이해함으로써 창의역량을 향상할 수 있다. 2. 디자인씽킹 프로세스를 적용한 프로젝트를 통하여 실질적인 문제해결 능력을 함양할 수 있다.													
교육내용		• 디자인씽킹 철학과 대두배경 • 디자인씽킹 프로세스 5단계: 공감하기-문제정의-아이디어도출-프로토타입-TEST • 공감하기: 페르소나 작성하기, 고객여정지도 • 문제 정의하기 : 사용자의 관점에서 POV(Point Of View) 작성하기 • 아이디어도출: 스텝퍼, 강제결합법, 스네스틱 • 프로토타입: 간단한도구를 활용한 프로토타입(시제품) 만들기													
교과연계 프로그램		-해당 사항 없음-													
장비·도구		인터넷, 컴퓨터, 빔프로젝터, 음향기기(마이크, 스피커, 오디오), MS-Office													
교수·학습방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○			○	○	○								○
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심 학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○		○	○			○				○	
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육정보		• 디자인씽킹 및 관광콘텐츠 관련 참고도서 • 디자인씽킹 관련 인터넷을 통한 오디오, 동영상 등의 시청각 자료 • 교수 개인 소장 자료 공유													
하위영역				행동지표				지식·기술·태도							
1	디자인씽킹 5단계 프로세스	1.1 디자인씽킹 5단계 프로세스를				【지식】 ○ 디자인씽킹 개념에 관한 지식									

	이해하기	이해를 할 수 있다. 1.2 디자인씽킹 5단계에서 각 단계별 주요내용을 파악할 수 있다. 1.3 디자인씽킹의 철학을 이해하고 이를 실천할 수 있다.	○ 디자인씽킹 5단계 프로세스 지식 【기 술】 ○ 고객(타인)의 어려움과 상황을 관찰하는 기술 ○ 문제를 대상과 관점을 반영하여 정의하는 기술 【태 도】 ○ 디자인씽킹의 고객(타인)과의 공감태도 ○ 공급자/수요자등 여러 관점으로 상황인식
2	아이디어 도출방법 및 프로토타입 개발	2.1 아이디어 도출 방법을 이해할 수 있다. 2.2 아이디어 도출 기법을 통해 새로운 아이디어를 만들 수 있다. 2.3 아이디어를 바로 프로토타입으로 활용할 수 있다.	【지 식】 ○ 아이디어 도출 룰에 대한 지식 【기 술】 ○ 아이디어 도출 기술: 스캠퍼, 강제결합법 ○ 프로토타입 작성 기술 【태 도】 ○ 창의적인 아이디어는 누구나 만들 수 있다는 마음가짐 ○ 실패해도 다시 도전하는 프로토타입을 통해 도전하는 태도

창의적문제해결														
교과목 정보														
교과목명	창의적문제해결			이수구분	교양			시수	2					
				분류	대학교양									
학년-학기	자율선택			학 점	2			이론/실습	1 / 1					
교양 영역			대학핵심역량			하위영역								
교양교육			협업			문제해결능력								
						사고력								
교과목개요	• 사회생활을 하는데 요구되는 조직의 경영체제 이해와 이에 기초하여 자신의 업무특성을 파악 및 국제적 감각을 기르는 능력이며, 직장생활시 문제 상황 발생시 창조적이고 논리적 사고를 통해 이를 올바르게 인식하고 적절히 해결하는 문제해결능력을 함양할 수 있다. • 문제해결능력은 학습자들이 직장생활에서 업무를 수행함에 있어서 자신이 부딪히고 있는 문제를 이해하여 해결하는 능력을 함양하게 된다. • 실제 직장생활에서 발생할 수 있는 상황과 밀접한 사례를 토대로 직장 현장을 이해하게 된다.													
교육목표	• 본 교과목의 학습참여는 대학핵심역량인 협업 함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. • 직장생활에서 발생한 문제를 올바르게 인식하고 적절히 해결하는 능력을 함양할 수 있다. 문제해결에 필요한 기본적인 사고를 바탕으로 문제해결 장애요소를 제거하여 발생된 문제를 해결하는 능력을 갖출 수 있다.													
교육내용	1. 문제해결능력 (1) 소속 직장에서 발생한 문제 의미를 설명하고 문제 유형 구분 능력 습득 (2) 문제해결에 필요한 기본적 사고와 장애요소를 인식하고 제거하는 능력 배양 (3) 문제해결을 위해 창의적, 논리적, 비판적으로 생각하는 능력 배양 2. 사고력 (1) 창의적 사고의 의미와 특징을 말할 수 있는 능력 배양 (2) 창의적 사고를 개발하기 위한 방법 설명 (3) 논리적 사고의 개념을 말할 수 있는 능력 (4) 비판적 사고의 의미와 개발방법에 대해 설명													
교과연계 프로그램	-해당 사항 없음-													
장비/도구	• 노트북 컴퓨터, 오디오시스템, 빔, 스크린 • 분임토의 (일반강의실 4등분) • 이동식칠판, 지시봉, 교수대, 과정평가 시험지 등													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○		○	○										○
a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험 학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타														
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
			○	○			○							○
a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질														

	문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타		
교 육 정 보	• 조직이해/문제해결능력 교수용/학습자용 워크북(기초직업능력 모듈 프로그램) • 인터넷을 통한 전문 채널 및 비디오, DVD 등의 시청각 자료		
하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	문제해결 능력	1.1 문제와 문제해결 개념을 설명할 수 있다. 1.2 문제의 유형별 특징을 구분할 수 있다. 1.3 문제해결을 위해 4가지 기본사고를 활용할 수 있다.	【지 식】 - 문제와 문제해결의 정의 및 기본 개념 이해 - 문제 발생 원인과 구조적 특성 파악 - 단순 문제, 복잡 문제, 구조화된 문제, 비구조화된 문제의 차이점 이해 【기 술】 - 문제의 본질을 명확히 설명하고 사례를 제시할 수 있는 능력 - 문제와 목표 간의 관계를 도식화하거나 구조화 - 문제의 유형을 분석하고 특징에 따라 분류하는 능력 - 창의적 아이디어 발상, 비판적 검토, 논리적 설계, 실천적 실행 능력 - 사고방식을 통합적으로 활용하여 해결 방안을 구체화 【태 도】 - 문제를 열린 마음으로 받아들이고, 학습의 기회로 삼는 자세 - 문제 상황에 대해 호기심과 관심을 갖는 태도 - 다양한 문제를 열린 자세로 검토하고, 적합한 대응책을 찾으려는 유연성 - 유형 구분 시 편견 없이 다양한 관점을 고려 - 다양한 사고방식을 학습하고 수용하려는 자세
2	사고력	2.1 문제해결능력 향상을 위한 창의적 사고의 의미와 특징을 말할 수 있다 2.2 문제해결능력 강화를 위한 논리적 사고의 개념과 구성요소를 말할 수 있다 2.3 문제해결능력 강화를 위한 비판적 사고의 개념과 구성요소를 말할 수 있다	【지 식】 - 창의적인 사고 개념 및 사고 구성요소 - 창의적 사고의 개발원리/개발방법의 종류 - 논리적 사고의 개념 및 사고의 구성요소 - 논리적 사고 개발원리/개발방법의 종류 - 비판적 사고의 개념 및 사고의 구성요소 - 비판적 사고 개발원리/개발방법의 종류 【기 술】 - 주변 환경에 대해 유심히 관찰하고 기록 - 특정 문제 상황시 가능한 많은 아이디어 산출 - 고정적 사고/시각 변화로 다양한 해결책 발견 - 핵심아이디어 식별 - 아이디어 비교, 대조 후 순서화하여 제시 - 사실/의견을 구분하여 제시 - 신뢰할 수 있는 정보자료 획득 - 문제를 다양한 관점에서 검토하여 정리

		【태 도】 ○ 업무를 수행함에 있어 창의적 생각할 경우 ○ 업무의 전후관계 논리적으로 생각할 경우 ○ 업무 내용/상사 지시 비판적 생각의 경우 ○ 업무와 관련하여 자신 의사를 합리적으로 결정해야 하는 경우 ○ 업무와 관련된 새로운 프로세스 개발 경우
--	--	---

소통과공감

교과목 정보

교과목명	소통과공감	이수구분 분류	교양 대학교양	시수	2
학년-학기	자율선택	학 점	2	이론/실습	1 / 1
교양 영역		대학핵심역량		하위영역	
소양교육		융합		경청능력	
				의사표현능력	

교 과 목 개 요	현대사회는 소통이 중요한 시대다. 소통의 기초 개념(화자와 청자, 소통 채널, 메시지의 경중)학습과 함께 취업 면접뿐만 아니라 다양한 관광서비스업계에서 이루어지는 상황 속에서 자신의 생각과 주장을 잘 전달하고 상대의 이야기를 잘 경청하는 방법 등에 관한 학습을 통해 갈등과 마찰을 최소화하여 사람의 마음을 얻는 의사소통 능력을 키운다. .
----------------------	---

교 육 목 표	- 본 교과목의 학습참여는 대학핵심역량인 융합 함양에 도움을 주고, 하위영역인 경청능력, 의사표현능력함양을 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다. - 경청과 의사표현 능력 함양을 위한 다양한 훈련을 수행한다. - 스피치(자기소개, 설명스피치, 설득스피치 등)스킬습득과 역량함양을 위한 정보공유와 생각의 다양성을 인정하는 존중과 배려심 확충, 갈등을 제어하는 대화능력 체득을 통하여 융합역량 함양이 목표이다.
--------------------	--

교 육 내 용	- 경청능력과 의사표현능력에 대한 이해 - 경청능력과 의사표현능력을 활용한 다양한 상황 반영 - 다양한 지식, 아이디어, 관점을 통합하여 종합적인 관점에서 판단하는 능력 - 스피치의 기본개념 및 활용법 습득 기준 - 자신의 발표 유형 및 보완점 분석 방법
--------------------	--

교과연계 프로그램	프로그램명	프로그램 내용	운영기간	운영예산
	- 해당 사항 없음 -			

장비/도구	컴퓨터, 파워포인트 활용, 스크린 등
--------------	----------------------

교수·학습 방 법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○	○	○	○					○					
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타													

평 가 방 법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
			○				○	○			○		
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타												

하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	경청능력	1.1 경청의 개념 및 중요성을 설명할 수 있다. 1.2 올바른 경청을 방해하는 요인을 찾을 수 있다. 1.3 효과적인 경청 방법을 설명할	【지 식】 - 경청능력의 중요성과 개념 - 대화과정에서 효과적인 경청 방법의 이해 - 상대방의 말을 듣는 바람직한 자세의

		수 있다. 1.4 경청훈련을 통하여 올바른 경청법을 실천할 수 있다.	이해 ○ 지시사항에 대한 적절한 반응 방법의 이해 ○ 지시사항을 재확인하는 방법의 이해 【기 술】 ○ 상대방의 말을 주의 깊게 듣고 반응 ○ 상대방의 의도 파악 ○ 대화과정에서 상대방 격려 ○ 대화과정에서 상대방과 친밀감과 신뢰감 조성 ○ 대화과정에서 적절한 시선 처리 ○ 비언어적인 신호를 파악 ○ 상대방의 입장 이해 【태 도】 ○ 정중한 태도 ○ 성실한 태도 ○ 친절할 태도
2	의사표현능력	2.1. 의사표현의 개념 및 중요성을 설명할 수 있다. 2.2. 의사표현에 영향을 주는 비언어적 요인들을 설명할 수 있다. 2.3. 상황과 대상에 따른 효과적인 의사표현 지침을 설명할 수 있다.	【지 식】 ○ 정확한 의사전달의 중요성 ○ 의사표현의 기본 원리 ○ 효과적인 의사표현 방법의 유형 ○ 설득력 있는 화법의 특징 및 요소 ○ 상황과 대상에 따른 화법의 이해 ○ 비언어적 의사표현 방법 이해 【기 술】 ○ 주제, 상황, 목적에 적합한 의사표현 ○ 자신 있고 단정적인 의사표현 ○ 간단명료한 의사표현 ○ 중요한 부분을 반복하여 제시 ○ 목소리의 크기, 억양, 속도의 변화 ○ 적합한 이미지와 어휘, 표현 사용 ○ 상황에 적합한 비언어적 의사 표현 【태 도】 ○ 정중한 태도 ○ 성실한 태도 ○ 친절할 태도
3	자기분석과 스피치 연습	3.1 자신의 스피치 스타일을 분석할 수 있다. 3.2 다양한 스피치 실습을 통해 자신감회복, 두려움 극복 뿐 아니라 자기주도적으로 말하기 역량을 향상시킬 수 있다. 3.3 자신의 발표유형에 대하여 보완점을 발견하고, 문제해결이 가능하도록 노력할 수 있다.	【지 식】 ○ 스피치 구성요소에 대한 지식 【기 술】 ○ 성공적인 발표를 위한 사전작업 (원고작성 및 시나리오설계 등) 【태 도】 ○ 다양성에 대한 인정 및 존중과 배려

대학생마음건강관리

교과목 정보

교과목명	대학생마음건강관리	이수구분	교양	시수	2									
		분류	대학교양											
학년-학기	자율선택	학 점	2	이론/실습	1 / 1									
교양 영역		대학핵심역량		하위영역										
소양교육		협업		자기이해 및 마음 표현										
				상호관계 소통 및 공감										
교과목개요	• 빠르게 변화하는 사회적 환경에 적응하는 대학생들이 자신의 대학생활의 소중함을 알고 스스로의 참모습을 발견하며 개성이 서로 다른 학우에 대한 마음나눔의 방법으로 소통할 수 있는 능력을 함양할 수 있는 교과목이다.													
교육목표	• 상대에 대한 상호 관계를 인식하고 타인에 대한 이해를 통해 배려할 수 있는 마음을 가질 수 있으며, 상대의 감정에 대해 이해하고 공감하며 그로 인해 교감할 수 있는 소통능력을 배양할 수 있다.													
교내교육용	• 마음이해와 나에 대한 이해 • 평온한 마음상태 유지를 위한 방법 • 자신에 대한 긍정성 확보 방법 • 상대에 대한 상호관계 인식 및 소통 연습 • 가족의 의미, 어른의 의미, 공동체의 의미 이해													
교과연계 프로그램	- 해당 사항 없음 -													
장비/도구	• 컴퓨터, 파워포인트 활용, 스크린 등													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○		○	○										
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타													
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
					○	○						○		
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육정보	• 김수인(2021), 소통수업(수오서재) • 나경애(2019), 대학생의 정신 건강을 위한 마음 돌봄 프로그램(한국미디어학교)													

하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	자기이해 및 마음표현	1.1 평온한 마음 상태 유지를 위한 다양한 방법을 습득할 수 있다. 1.2 인간의 본성을 이해하고, 자신의 긍정성을 확장할 수 있다. 1.3 자신에 대한 탐색과 이해를 위	【지식】 ○ 현대사회 마음챙김의 필요성 ○ 마음관리에 필요한 사항들에 대한 지식 ○ 긍정성 확장에 대한 지식 【기술】 ○ 자기 탐색 방법 및 표현 기술

		하여 다양한 방식으로 자신을 표현해본다. 1.4 마음을 표현하는 다양한 방법으로 표현해 본다.	○ 커뮤니케이션 기술 【태 도】 ○ 자아성찰과 창의적 분석과 사고 ○ 인간의 본성을 이해하려는 진지한 태도
2	상호관계 소통 및 공감	1.1 상대방 관점에서 상호관계를 인식하는 방법을 습득할 수 있다. 1.2 상대방의 감정을 읽고 상대방과의 차이를 이해하고 수용할 수 있다. 1.3 자신과 다른 사람의 마음의 이해로 서로 공감하는 방법을 익힌다. 1.4 공동체의 중요성을 인식하고, 나의 상황에 따른 나의 역할을 이해한다.	【지 식】 ○ 상호관계 인식과 배려 ○ 공동체의 중요성과 범위 【기 술】 ○ 공감 소통 기술 ○ 마음상태 이해에 따른 마음 표현방법 【태 도】 ○ 진지하고 성의있는 태도 ○ 차이를 받아들이는 긍정적인 태도

국민체력100														
교과목 정보														
교과목명	국민체력100			이수구분	교양			시수	2					
				분류	대학교양									
학년-학기	자율선택			학 점	2			이론/실습	0 / 2					
교양 영역			대학핵심역량			하위영역								
소양교육			협업			체력관리								
						체력 향상운동								
						목적별 운동								
교과목개요	서비스산업 분야 전문인으로서의 체력 및 건강 증진에 목적을 두고 국가인증기관으로부터 개인 체력 상태 확인 및 향상으로 초급간부 및 공무원, 기업, 국기기관 등 산업체 취업과 연계된 체력 인증을 획득하기 위해 적합하도록 체력을 단련한다.													
교육목표	- 본 교과의 학습참여는 대학핵심역량인 협업에 도움을 주고, 세부 교육목표는 아래와 같다. - 국민 체력 100에서 제공하는 체력수준 맞춤형 운동프로그램을 꾸준히 실행하여 개인 체력 증진 및 체력을 향상시키는 방법을 취득한다.													
교육내용	- 체력향상 운동프로그램(근력/근지구력, 심폐지구력, 유연성, 순발력&민첩성&협응성) - 목적별 운동프로그램(누워서 공굴리기, 밀당게임, 우리는 하나, 원 밖으로 밀기, 콩 주머니 올리기, 뒤로 달리기 레이스, 따로 이어 달리기, 연산왕, 와 보호하기, 터널 통과하기, 몸으로 말해요) - 도수 스트레이칭, 체조													
교과연계 프로그램	국민체력100인증 평가 프로그램 운영 : 국가기관 자격증 프로그램 운영													
장비/도구	상체 전굴 측정기, 악력기, 디지털 악력 측정기, 요가매트, 줄자													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
		○			○									
a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타														
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
							○							
a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타														
교육 정보	국민 체력 100													
하위영역			행동지표						지식·기술·태도					
1	체력관리	1.1 체력의 특성을 파악할 수 있다, 1.2 신체활동의 중요성을 알 수 있다. 1.3 신체활동의 의미와 중요성을						【지 식】 ○ 신체 조성의 특징과 효과 ○ 신체활동의 의미와 중요성 【기 술】 ○ 골격과 근육을 사용하는 신체적 움직임						

		알 수 있다.	【태 도】 ○ 건강 증진의 중요성을 이해하고 꾸준히 실천하는 태도
2	체력 향상 운동	2.1 운동의 양적 요소별 향상 지침을 알 수 있다. 2.2 운동의 질적 요소별 향상 지침을 알 수 있다. 2.3 신체적 권장 사항을 알고 실행할 수 있다. 2.3 안전한 운동을 위한 준비운동의 중요성을 이해하여 운동능력을 발휘할 수 있다.	【지 식】 ○ 운동의 양적 요소 및 질적 요소 지침 ○ 신체적 권장 사항 ○ 준비운동 방법과 부상 시 대처 방법 【기 술】 ○ 각자의 상황에 맞는 운동 유형을 선택 【태 도】 ○ 지속적으로 할 수 있는 신체활동을 찾아 실행하려는 자세
3	목적별 운동	3.1 건강 체력 향상 프로그램을 실천할 수 있다. 3.2 운동 체력 향상 프로그램을 실천할 수 있다.	【지 식】 ○ 건강 체력 향상 프로그램 ○ 운동 체력 향상 프로그램 【기 술】 ○ 근지구력, 근력 ○ 심폐지구력 ○ 유연성 【태 도】 ○ 협력하는 자세 ○ 적극적인 태도

A+리포트작성															
교과목 정보															
교과목명		A+리포트작성		이수구분	교양			시수		2					
				분류	대학교양										
학년-학기		자율선택		학 점	2			이론/실습		1 / 1					
교양 영역			대학핵심역량			하위영역									
소양교육			전문성			문서작성 계획하기									
						문서작성 자료 조사하기									
						문서작성 자료 작성하기									
						문서 완성하기									
교과목요		본 교과목은 효율적이고 효과가 높은 방법을 통해 고품질의 문서 작성을 위하여 챗 GPT(인공지능 비서 프로그램), 스프레드시트 프로그램 등 다양한 툴을 활용하는 방법을 병행하여 익힌다.													
교과목		조직 내 부서 내·외부에서 요청된 문서를 작성하기 위하여 내용을 계획하고 자료를 조사·정리·편집하여 목적에 맞는 문서를 완성하는 능력이다.													
교과내		- 문서작성 계획하기 - 문서작성 자료 조사하기 - 문서작성 자료 정리하기 - 문서 완성하기													
교과연계프로그램		- 해당사항 없음 -													
실습계획		1. 문서 작성하기													
장비·도구		컴퓨터, 프린터, 복사기, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 오디오 등의 음향기기, 비디오 등의 녹화기기, 파워포인트 / 스프레드시트 프로그램, 그래픽 프로그램, 이러닝시스템, 기물 및 비품, 테이블 및 의자, 콘텐츠 제작 프로그램													
교수·학습		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○	○	○			○					○	○		
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심 학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가기법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
		○		○		○		○					○	○	
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교정		NCS 학습모듈(문서작성)													
구성요소				행동지표						지식·기술·태도					
1	문서 작성 계획하기	1.1 부서 내·외부에서 요청된 업무 사항을 파악할 수 있다. 1.2 문서 작성을 기안하기 위한 일정 계획을 수립할 수 있다. 1.3 계획한 기안 일정 내에 협의된 내용을 보고할 수 있다.						【지식】 - 부서의 업무 분장 내용 - 문서 작성 절차 - 회사 내부 업무 처리 절차 - 문서의 양식과 유형 【기술】							

			• 요구사항 분석 능력 • 일정 계획 수립 능력 • 일정 관리 능력 • 명확하게 표현할 수 있는 디자인 능력 【태도】 • 일정 계획을 준수하려는 자세 • 문서 작성 계획을 위한 성실한 태도
2	문서 작성 자료 조사하기	2.1 문서 작성을 위해 필요한 자료를 파악할 수 있다. 2.2 문서 작성 자료 탐색을 위한 매체를 선정할 수 있다. 2.3 각종 매체를 활용하여 필요한 정보를 수집할 수 있다.	【지식】 • 매체의 특성 • 정보를 비교·조사할 수 있는 기술적 지식 • 문서의 체계 【기술】 • 자료 검색 능력 • 매체 선정 능력 • 매체 활용 능력 【태도】 • 주의 깊은 관찰력 • 적극적으로 정보를 수용하려는 의지 • 꼼꼼함 • 정확한 자료 조사를 위한 세심한 태도
3	문서 작성 자료 정리하기	3.1 수집된 자료를 정리하기 위한 기준을 설정할 수 있다. 3.2 자료 정리 기준에 따라 수집된 자료를 분류할 수 있다. 3.3 문서 작성 목적에 따라 분류된 자료를 선별할 수 있다. 3.4 업무용 프로그램을 활용하여 선별한 자료를 정리할 수 있다.	【지식】 • 자료 분류를 위한 기준 개발 지식 • 자료 정리 분류 • 문서 작성의 목적 • 업무용 프로그램의 특성 • 문서의 체계 【기술】 • 업무용 프로그램 활용 능력 • 분류된 자료의 시사점 도출 능력 • 자료 검색 능력 【태도】 • 세밀하게 자료를 분석하려는 노력 • 자료의 객관성을 유지하려는 태도 • 주의 깊은 관찰력
4	문서 완성하기	4.1 업무용 프로그램을 활용하여 기안문서를 작성할 수 있다. 4.2 요청자에게 작성한 문서 내용을 보고할 수 있다. 4.3 보고 내용에 대해 요청자가 요구하는 수정 내용을 조정할 수 있다. 4.4 수정 내용을 반영하여 완성된 문서를 요청자에게 보고할 수 있다.	【지식】 • 문서 작성 규칙 • 문서 유형의 특성 • 업무용 프로그램의 특성 • 보고 절차 【기술】 • 업무용 프로그램 활용 능력 • 수정된 내용을 신속하게 반영하는 능력 • 문서 편집 능력 【태도】 • 요청내용의 반영을 위한 노력 • 문서 보고 일정 계획을 준수하려는 노력

스타트토익														
교과목 정보														
교과목명	스타트토익				이수구분		교양		시수		2			
					분류		대학교양							
학년-학기	자율선택				학 점		2		이론/실습		1 / 1			
교양 영역			대학핵심역량				하위영역							
실용지식교육			글로벌				동사 이해와 활용하기							
							주어/목적어 이해와 활용하기							
교과목요	비즈니스사무 영어 의사소통 능력을 객관적으로 진단하는 공인토익시험을 대비하여 시험의 개요에 대한 이해와 시험에서 제시되는 영역별 구문에 대한 기본적인 토익어학능력 함양을 위한 기초역량을 키울 수 있다.													
교육목표	본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 글로벌 역량 함양에 도움을 주고, 하위영역인 동사 이해와 활용하기, 주어/목적어 이해와 활용하기 능력함양을 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다. 1. 영어문장을 구성하는 기초문법을 이해하여 자유자재로 평서문, 의문문, 부정문으로 구성할 수 있고 자기소개를 영어 문장으로 기술하여 구두로 표현할 수 있다.													
교육내용	외국어 활용 역량은 외국어로 된 내용을 구술과 쓰기 형식으로 이해하고 의사표현하기 위하여 직무에 필요한 기초 외국어 능력을 기르는 역량 1. 동사 이해와 활용하기 2. 주어/목적어 이해와 활용하기 3. 수식어 이해와 활용하기 4. 명사구/절 이해와 활용하기 5. 형용사구/절, 부사구/절 이해와 활용하기													
교과연계 프로그램	모의토익 지원프로그램 : 공인토익시험문제풀이, 공인토익응시													
장비·도구	컴퓨터, 프린터, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커,													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
	○	○												○
a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험 학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타														
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
			○			○								
a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타 평가방법: 1차평가(필기평가와 평가자질문), 2차평가(필기평가와 평가자질문)를 실시함														
교육 정보	• 토익도서													
하위영역			행동지표						지식·기술·태도					
1	동사 이해와 활용하기		1.1 동사에 대한 지식, 아이디어, 관점 등을 망라하여 통합할 수 있다. 1.2 동사의 시제를 이해할 수 있다. 1.3 타동사와 자동사를 구분할 수 있다. 1.4 능동태 및 수동태로 구성된 문						[지식] ○ 동사와 동사의 시제 문법 ○ 동사와 동사의 시제 문법 ○ 능동태와 수동태 문법 [기술] ○ 동사의 시제전환 기술 ○ 자동사, 타동사의 구분과 태 전환 기술					

		장의 상호 태 전환을 이해할 수 있다.	[태도] ○ 시제와 태 전환에 따른 의미 차이를 구분하는 영어식 표현 사고 자세
2	주어/목적어 이해와 활용하기	2.1 주어와 목적어 활용 문제에 대하여 종합적인 관점에서 판단하고 고려한다. 2.2 주어의 위치와 주어에 활용되는 품사를 이해할 수 있다. 2.3 목적어의 위치와 목적어에 활용되는 품사를 이해할 수 있다. 2.4 목적어의 격 변화에 따른 단어의 활용을 이해할 수 있다.	[지식] ○ 주어가 될 수 있는 품사의 위치 ○ 목적어가 될 수 있는 품사의 위치 ○ 격변화와 품사 [기술] ○ 주어에 활용되는 품사 구분 기술 ○ 목적어에 사용되는 품사의 구분 기술 ○ 격변화에 따른 단어활용 기술 [태도] ○ 동사를 중심으로 문장 성분의 의미와 차이를 구분하는 영어식 표현사고 자세
3	수식어 이해와 활용하기	3.1 지속적으로 외국어를 습득하고 활용할 수 있도록 노력한다. 3.2 수식어로 활용되는 품사와 구의 종류를 구분할 수 있다. 3.3 수식어가 문장에서 하는 역할에 대해서 정의할 수 있다. 3.4 수식어와 피수식어의 상관관계를 이해할 수 있다.	[지식] ○ 수식어로 사용되는 품사 ○ 수식어로 활용되는 구의 종류 ○ 피수식어와 수식어의 상관관계 [기술] ○ 수식어의 순서배치 기술 ○ 피수식어와 수식어의 문장어순 구성 기술 [태도] ○ 수식어구의 기능과 활용에 대한 이해와 적용에 대한 영어식 표현사고 자세
4	명사구/절 이해와 활용하기	4.1 명사구 및 절에 대한 지식, 아이디어, 관점 등을 망라하여 통합할 수 있다. 4.2 명사구와 절을 구성하는 요소를 이해할 수 있다. 4.3 명사구와 절의 기능을 이해할 수 있다. 4.4 문장에서 적용되는 명사와 명사구 및 명사절의 차이를 이해할 수 있다. 4.5 명사구와 명사절을 유도하는 준동사와 접속사를 이해할 수 있다.	[지식] ○ 명사구와 절을 유도하는 준동사 및 접속사 ○ 문장 내에서 명사구와 절의 역할 ○ 명사구와 절을 유도하는 준동사와 접속사의 차이 [기술] ○ 의미 단위로의 명사구와 절의 영역 구분기술 ○ 준동사와 접속사의 구분기술 [태도] ○ 명사와 명사구 및 명사절의 활용에 대한 영어식 표현사고 자세
5	형용사구/절, 부사구/절 이해와 활용하기	5.1 형용사구/절 및 부사구/절 활용 문제에 대하여 종합적인 관점에서 판단하고 고려한다. 5.2 형용사구/절 및 부사구/절의 차이를 이해할 수 있다. 5.3 형용사구/절 및 부사구/절을 유도하는 준동사와 접속사의 이해를 기반으로 그 활용과 차이를 이해할 수 있다.	[지식] ○ 형용사구와 절/부사구와 절을 유도하는 준동사 및 접속사 ○ 형용사구와 절/부사구와 절의 역할 ○ 형용사구와 절/부사구와 절을 유도하는 준동사와 접속사의 차이 [기술] ○ 의미 단위로의 형용사구와 절/부사구와 절의 영역 구분기술 ○ 준동사와 접속사의 이해와 적절한 적용기술 [태도] ○ 형용사와 형용사구 및 형용사절/부사와 부사구 및 부사절에 대한 영어식 표현사고 자세

스마트토익															
교과목 정보															
교과목명		스마트토익			이수구분		교양		시수		2				
					분류		대학교양								
학년-학기		자율선택			학 점		2		이론/실습		1 / 1				
교양 영역			대학핵심역량				하위영역								
실용지식교육			글로벌				동사 활용과 응용하기								
							주어/목적어 활용과 응용하기								
교 과 목 개		의사소통 능력을 개관적으로 진단하는 공인토익시험을 대비하여 시험의 개요를 이해하고, 시험에서 제시되는 영역별 구문에 대한 기본능력을 함양함으로써 실전 문제 해결을 위한 사전단계인 중급수준의 문제해결 능력을 키울 수 있다.													
교 목		본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 글로벌 역량 함양에 도움을 주고, 하위 영역인 동사 활용과 응용하기, 주어/목적어 활용과 응용하기 능력함양을 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다. 1. 영어문장을 구성하는 기초문법을 이해하여 자유자재로 평서문, 의문문, 부정문으로 구성할 수 있고 자기소개를 영어 문장으로 기술하여 구두로 표현할 수 있다.													
교 내		외국어 활용 역량은 외국어로 된 내용을 구술과 쓰기 형식으로 이해하고 의사표현하기 위하여 직무에 필요한 기초 외국어 능력을 기르는 역량 1. 동사 활용과 응용하기 2. 주어/ 목적어 활용과 응용하기 3. 수식어 활용과 응용하기 4. 명사구/절 활용과 응용하기 5. 형용사구/절, 부사구/절 활용과 응용하기													
교과연계 프로그램		- 해당 사항 없음 -													
장비·도구		컴퓨터, 프린터, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커,													
교수·학 습 방 법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○	○												
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험 학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													
평 가 방 법		a. 이론강의, b. 실습, c. 발표, d. 토론, e. 팀프로젝트, f. 캡스톤디자인, g. 포트폴리오(학습자/교수자), h. 기타													
교 정		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○			○								
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타 평가방법: 1차평가(필기평가와 평가자질문), 2차평가(필기평가와 평가자질문)를 실시함 • 토익관련도서													
하위영역		행동지표							지식·기술·태도						
1	동사 활용과 응용하기	1.1 동사의 시제 적용과 활용을 적절하게 할 수 있다. 1.2 타동사와 자동사를 활용할 수 있다. 1.3 능동태 및 수동태로 구성된 문장의 상호 태 전환을 할 수 있다.							[지식] ○ 동사와 동사의 시제 전환 ○ 자동사와 타동사의 구분 ○ 능동태와 수동태의 상호전환 [기술] ○ 동사의 시제전환 기술 ○ 자동사, 타동사의 구분과 태전환 기술 [태도]						

			○ 시제와 태 전환에 따른 의미 차이를 구분하는 영어식 표현 사고 자세
2	주어/ 목적어 활용과 응용하기	2.1 주어의 위치와 주어에 활용되는 품사를 적절하게 적용할 수 있다. 2.2 목적어의 위치와 목적어에 활용되는 품사를 적절하게 적용할 수 있다. 2.3 목적어의 격 변화에 따른 단어의 활용을 수행할 수 있다.	[지식] ○ 주어가 될 수 있는 품사 위치와 적용 ○ 목적어가 될 수 있는 품사 위치와 적용 ○ 격변화와 품사의 활용 [기술] ○ 주어에 활용되는 품사 구분 기술 ○ 목적어에 사용되는 품사의 구분 기술 ○ 격변화에 따른 단어 활용 기술 [태도] ○ 동사를 중심으로 문장 성분의 의미와 차이를 구분하는 영어식 표현 사고 자세
3	수식어 활용과 응용하기	3.1 수식어로 활용되는 품사와 구를 활용할 수 있다. 3.2 수식어를 문장에 활용·적용할 수 있다. 3.3 수식어와 피수식어의 상관관계를 응용할 수 있다.	[지식] ○ 수식어로 사용되는 품사 ○ 수식어로 활용되는 구의 종류 ○ 피수식어와 수식어의 상관관계 [기술] ○ 수식어의 순서 적용 기술 ○ 피수식어와 수식어의 문장어순 구성 기술 [태도] ○ 수식어구의 기능과 활용에 대한 이해와 적용에 대한 영어식 표현 사고 자세
4	명사구/절 활용과 응용하기	4.1 명사구와 절을 구성하는 요소를 찾아 활용할 수 있다. 4.2 명사구와 절의 기능을 활용할 수 있다. 4.3 문장에서 적용되는 명사와 명사구 및 명사절을 활용할 수 있다. 4.4 명사구와 명사절을 유도하는 준동사와 접속사를 활용할 수 있다.	[지식] ○ 명사구와 절을 유도하는 준동사 및 접속사 ○ 문장 내에서 명사구와 절 ○ 명사구와 절을 유도하는 준동사와 접속사 [기술] ○ 의미 단위로의 명사구와 절의 활용 기술 ○ 준동사와 접속사의 활용 기술 [태도] ○ 명사와 명사구 및 명사절의 활용에 대한 영어식 표현 사고 자세
5	형용사구/ 절, 부사구/ 절 활용과 응용하기	5.1 형용사구/절 및 부사구/절을 구성하는 요소에 대한 것을 찾아 설명하고 활용할 수 있다. 5.2 형용사구/절 및 부사구/절의 기능을 설명하고 활용할 수 있다. 5.3 형용사구/절 및 부사구/절의 차이를 설명하고 활용할 수 있다. 5.4 형용사구/절 및 부사구/절을 유도하는 준동사와 접속사를 활용할 수 있다.	[지식] ○ 형용사구와 절/부사구와 절을 유도하는 준동사 및 접속사 ○ 문장 내에서 형용사구와 절/부사구와 절의 역할 ○ 형용사구와 절/부사구와 절을 유도하는 준동사와 접속사의 차이 [기술] ○ 의미 단위로의 형용사구와 절/부사구와 절의 적용 기술 ○ 준동사와 접속사의 적용 기술 [태도] ○ 형용사와 형용사구 및 형용사절/부사와 부사구와 절에 대한 영어식 표현 사고 자세

AI프레젠테이션													
교과목 정보													
교과목명	AI프레젠테이션			이수구분	대학교양			시수	2				
학년-학기	자율선택			학 점	2			이론/실습	1 / 1				
교양 영역		대학핵심역량			하위영역								
창의		다재다능			프레젠테이션 이해하기								
					프레젠테이션 프로그램 활용하기								
교과목개요	관광산업 현장에서의 직무 수행에 있어 요구되는 프레젠테이션 능력을 배양하기 위해 프레젠테이션 기획, 디자인, 표현능력과 컴퓨터 프로그램을 이용한 프레젠테이션 제작 능력을 함양할 수 있다.												
교육목표	- 본 교과목의 학습참여는 대학핵심역량인 다재다능 함양에 도움을 주고, 하위영역인 프레젠테이션 이해하기, 프레젠테이션 프로그램 활용하기 능력함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. - 프레젠테이션 개념 이해, 프레젠테이션 기획, 디자인작업으로 표현능력을 향상 시킬 수 있다. - 컴퓨터 프로그램을 이용하여 프레젠테이션 제작 기술능력 및 컴퓨팅 사고력을 향상하여 자기개발 능력을 함양할 수 있다.												
교육내용	- 보유한 기술과 능력을 활용하여 단계적으로 준비하는 법 습득 - 프레젠테이션 개념과 특징 이해 - 프레젠테이션 기획, 디자인 능력 습득 - 프레젠테이션 표현능력 향상 - AI프레젠테이션 제작을 위한 컴퓨터 프로그램 활용 기술, 생성형AI 활용 능력 습득 - 컴퓨팅 사고력 이해 및 능력 향상												
교과연계 프로그램	-해당 사항 없음-												
장비/도구	컴퓨터, 파워포인트 활용, 빔 프로젝트 및 스크린, 인터넷 등												
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
	○	○	○										
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타												
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
							○					○	
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타												
교육 정보	- 인터넷 웹사이트 강좌 및 프레젠테이션 자료 - 파워포인트를 이용한 프레젠테이션 제작 기술 교재 - ITQ 파워포인트 기출문제 및 메뉴얼												
하위영역		행동지표					지식·기술·태도						
1	프레젠테이션 이해하기	1.1 프레젠테이션의 특징과 개념을 이해할 수 있다. 1.2 프레젠테이션을 기획, 디자인을 할 수 있다.					【지식】 ○ 프레젠테이션 지식 ○ 기획, 디자인에 대한 기본 지식 ○ 표현 및 발표에 대한 지식						

		1.3 프레젠테이션 발표를 위해 필요한 표현 방법을 설명하고 표현 할 수 있다. 1.4 컴퓨팅 사고력을 설명할 수 있다.	【기 술】 ○ 기획 및 표현 기술 ○ 디자인 감각 기술 【태 도】 ○ 컴퓨팅 마인드 ○ 발표를 위한 능동적, 적극적 자세와 태도
2	프레젠테이션 프로그램 활용하기	2.1 생성형AI와 프레젠테이션 프로그램을 활용하여 다양한 디자인을 적용한 문서를 작성할 수 있다. 2.2 AI프레젠테이션 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게 문서를 작성할 수 있다. 2.3 AI프레젠테이션 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게 작성한 문서를 요구자에게 제공할 수 있다.	【지 식】 ○ 프레젠테이션 프로그램 특성 ○ 프레젠테이션의 논리적 구성절차 ○ PC 운영체제의 기본 기능 【기 술】 ○ 프레젠테이션 프로그램의 텍스트와 도형 입력 기술 ○ 프레젠테이션 프로그램의 표와 차트 편집 기술 ○ 프레젠테이션 프로그램의 멀티 효과 활용 기술 【태 도】 ○ 정확한 업무 처리 태도 ○ 구성원 지원의지 ○ 부서원과의 팀웍 노력

AI수처리														
교과목 정보														
교과목명	AI수처리			이수구분	대학교양			시수	2					
학년-학기	자율선택			학 점	2			이론/실습	1 / 1					
교양 영역			대학핵심역량			하위영역								
창의			다재다능			스프레드시트 프로그램 활용하기								
교과목개요	관광산업 현장에서의 직무 수행에 있어 요구되는 수처리 능력을 배양하기 위해 컴퓨터 프로그램을 이용한 스프레드시트 처리 능력을 함양한다.													
교육목표	1. 본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 다재다능 역량 함양에 도움을 주며, 하위영역인 스프레드시트 프로그램 활용하기 능력함양을 향상시키기 위한 교과목이다. 2. 자료처리/계산 등의 업무처리를 위하여 스프레드시트 프로그램을 사용할 수 있다.													
교육내용	1. 통합적 사고와 개방적·유연적 태도로 다양한 분야의 지식, 정보, 아이디어를 통합하여 재조직한다. 2. 수식계산을 할 수 있다. 3. 함수를 사용할 수 있다. 4. 매크로를 사용할 수 있다. 5. 양식문서를 작성, 수정, 출력할 수 있다. 6. 생성형AI를 수처리에 활용 할 수 있다													
교과연계프로그램	ITQ 엑셀 자격증 취득 프로그램 : 정보기술 활용능력(엑셀) 취득 프로그램 운영													
장비·도구	컴퓨터, 프린터, 복사기, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 오디오 등의 음향기기													
교수·학습방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○	○												○
a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타														
평가방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
								○						
a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타														
교육정보	• 엑셀 매뉴얼 • ITQ수험서													
하위영역			행동지표						지식·기술·태도					
1	스프레드시트 프로그램 활용하기	1.1 생성형AI와 스프레드시트 프로그램을 활용하여 데이터 계산식 및 함수를 활용 할 수 있다. 1.2 스프레드시트 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게 문서를 작성할 수 있다. 1.3 스프레드시트 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게 작성한						【지식】 • 스프레드시트 프로그램 특성 • 스프레드시트 프로그램의 기능별 특성 • PC운영체제의 기본 기능 • 정보 보안 및 시스템 보안 지식 【기술】 • 스프레드시트 프로그램의 입력 및 편집 능력 • 스프레드시트의 계산 능력						

		문서를 요구자에게 제공할 수 있다.	• 스프레드시트 프로그램의 보고서 활용 능력 • GPT 사용법 【태도】 • 정확하게 업무를 처리하려는 태도 • 구성원을 지원하려는 의지 • 개인정보보호법 준수하려는 노력
--	--	----------------------------	--

진로설계와취업전략														
교과목 정보														
교과목명	진로설계와취업전략		이수구분	교양	시수	2								
			분류	대학교양										
학년-학기	자율선택		학 점	2	이론/실습	1 / 1								
교양 영역			대학핵심역량		하위영역									
실용지식교육			전문성		취업정보 습득									
					취업능력 교육									
교과목개요	- 급변하는 취업시장과 변화에 맞는 적극적인 대처능력을 배양하기 위한 교과목으로, 전문성 역량향상 중심의 수업진행으로 취업기술을 함양 할 수 있다. - 본 교과는 채용동향분석을 통한 채용 시장을 이해하고, 목표기업 연구방법 및 입사 서류준비, 면접 교육을 통하여 실질적인 진로선택 및 구직 기술을 갖추는데 도움을 준다.													
교육목표	- 본 교과의 학습참여는 대학핵심역량인 전문성 함양에 도움을 주고, 하위영역인 취업정보 습득, 취업능력 교육 능력함양을 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다. - 미래를 준비하는 취업을 위한 취업정보 습득이 가능하며, 목표기업연구 방법 및 자기분석 방법 습득이 가능하다. - 전문적인 취업 SKILL 교육을 통한 취업경쟁력을 확보할 수 있다.													
교육내용	- 체계적인 취업정보 습득방법 - 채용동향 및 취업전략 방향 - 자기분석과 취업전략 수립 - 전문적인 취업능력 교육 - 이력서 및 자기소개서 작성방법 - 영문이력서 및 커버레터 작성방법 - 면접 대응방법 및 합격 이미지 만들기													
교과연계 프로그램	-해당사항 없음-													
장비/도구	컴퓨터, 파워포인트 활용, 스크린 등													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○	○									○			
a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심 학습, m. 이러닝, l. 기타														
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
	○									○	○			○
a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타														
교육정보														
하위영역			행동지표					지식·기술·태도						
1	취업정보 습득	1.1 관광 산업의 환경 변화를 설명할 수 있다. 1.2 목표기업의 정보를 탐색하여					【지식】 - 노동시장 환경 - 서비스업 직무 분류 - 직무별 필요 역량							

		정리할 수 있다. 1.3 목표기업의 다양한 직무를 분석하고 설명할 수 있다. 1.4 직무별 필요역량을 파악할 수 있다.	【기 술】 ◦ 컴퓨터 활용 능력 ◦ 자료 검색 능력 【태 도】 ◦ 정확한 정보를 찾으려는 노력 ◦ 직무 분석을 정확하게 하려는 태도
2	취업능력 교육	2.1 자신의 직업 역량을 파악할 수 있다. 2.2 이력서와 자기소개서를 작성할 수 있다. 2.3 영문 이력서와 자기소개서를 작성할 수 있다. 2.4 면접시험유형에 따른 답변을 준비할 수 있다.	【지 식】 ◦ 이력서, 자기소개서 작성 방법 ◦ 이력서, 자기소개서 작성 시 주의사항 【기 술】 ◦ 컴퓨터 활용 능력 ◦ 자료 검색 능력 ◦ 자기표현능력 ◦ 문서작성능력 【태 도】 ◦ 진지하게 자신을 분석하려는 태도 ◦ 문서 작성에 정확성을 기하려는 노력 ◦ 면접에 철저하게 대비하는 자세 ◦ 자신의 의견을 조리있고 진지하게 표현하는 자세

로컬미식관광

교과목 정보

교과목명	로컬미식관광	이수구분	교양	시수	2
		분류	대학교양		
학년-학기	자율선택	학 점	2	이론/실습	1 / 1
교양 영역		대학핵심역량		하위영역	
실용지식교육		창의		로컬 문화 및 미식관광 이해하기	
				미식관광상품 기획하기	

교 과 목 개 요	여행을 통해 지역 음식문화를 학습하고 특정지역에 대한 이해와 문화를 학습한다.													
교 목 육 요	본 교과목의 학습참여는 대학핵심역량인 창의역량에 도움을 주고, 하위영역인 로컬문화 및 미식관광 이해하기, 미식관광상품 기획하기 능력함양을 목적으로 하며 세부 교육 목표는 아래와 같다. - 미식관광을 통해 지역 식문화와 문화관광자원을 학습하고 이를 통해 지역문화를 알리고 발전시킬 수 있다. - 지역별 미식관광자원에 대한 이해를 통해 특별한 맛경험을 제공할 수 있는 미식관광상품을 기획할 수 있다.													
교 육 내 용	- 로컬 문화 및 미식관광 이해하기 - 미식관광상품 기획하기													
교과연계 프로그램	- 해당 사항 없음 -													
장비·도구	컴퓨터, 빔프로젝터, 컴퓨터, 프린터, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 헤드셋, 오디오 등의 음향기기													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
	○		○		○									
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심 학습, m. 이러닝, n. 기타													
평 가 방 법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
			○				○	○						
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교 육 정 보	.													

하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	로컬 문화 및 미식관광 이해하기	1.1 특수목적관광으로서의 관광시장트렌드와 미식관광의 관계성을 파악할 수 있다. 1.2 미식관광의 개념을 설명할 수 있다. 1.3 로컬 미식관광자원을 분류하고 특성을 설명할 수 있다.	【지식】 •미식관광의 범위 •미식관광객의 유형과 특징 •지역별 미식관광자원 【기술】 •관광트렌드 파악 능력 •의사소통 능력 •정보수집 능력 【태도】 •수업에 집중하는 태도 •협업하여 과제를 수행하는 자세
2	미식관광상	2.1 미식경험상품의 종류와 특징을	【지식】

	품 기획하기	설명할 수 있다. 2.2 지역 특색에 맞는 미식관광자원을 활용하여 미식관광 프로그램을 기획할 수 있다. 2.3 미식관광프로그램의 기획서를 작성하고 설명 할 수 있다.	•관광상품 기획 •지역별 미식관광자원 •기획서 작성법 【기술】 •정보수집 능력 •기획서 작성능력 •발표능력 【태도】 •수업에 집중하는 태도 •협업하여 과제를 수행하는 자세
--	-------------------	---	--

로컬크리에이터															
교과목 정보															
교과목명	로컬크리에이터				이수구분		교양		시수		2				
					분류		대학교양								
학년-학기	자율선택				학 점		2		이론/실습		1 / 1				
교양 영역			대학핵심역량			하위영역									
실용지식교육			창의			로컬크리에이터의 개념과 역할 이해									
						지역 자원의 발굴과 콘텐츠 기획									
						지속가능한 관광 모델 설계									
						디지털 기술 활용 역량 강화									
						관광 마케팅 및 브랜딩 전략 이해									
						사회적 가치 창출과 지속 가능성 탐구									
교과목개요		· 로컬크리에이터 교과목은 지역의 고유 자원과 문화를 기반으로 창의적인 비즈니스 모델을 설계하고 운영할 수 있는 역량을 함양한다. · 지역사회와 협력하며 지속 가능한 비즈니스 생태계를 구축할 수 있는 실질적인 기술과 지식을 제공한다.													
교육목표		· 본 교과목은 대학의 핵심역량인 창의 역량에 도움을 주고, 하위영역인 로컬크리에이터의 개념과 역할 이해, 지역 자원의 발굴과 콘텐츠 기획 능력함양을 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다. - 로컬 비즈니스의 트렌드와 사례분석, 비즈니스 모델설계, 소셜미디어 마케팅전략, 지역 커뮤니티와의 협업의 주요 분야를 다루며, 지역사회와의 협력을 통해 지속 가능성과 사회적 가치를 창출하는 비즈니스 운영 능력을 배양할 수 있다.													
교육내용		1. 지역 자원 분석 및 활용: 지역 고유 자원의 가치와 활용 방안을 연구. 2. 로컬 비즈니스 모델 설계: 비즈니스 모델 캔버스를 활용한 구체적 설계. 3. 디지털 마케팅과 브랜딩: 소셜 미디어와 디지털 도구를 활용한 마케팅 전략 수립. 4. 지속 가능한 운영 전략: 환경적, 사회적 책임을 고려한 비즈니스 운영 방법. 5. 커뮤니티 협업과 네트워킹: 지역 사회와의 협력 및 협업 프로젝트 실행.													
교과연계 프로그램		- 해당 사항 없음 -													
장비·도구		컴퓨터, 빔프로젝터, 컴퓨터, 프린터, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 헤드셋, 오디오 등의 음향기기													
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○		○											
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심 학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○									○		○
		a. 포트폴리오 b.문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													

교 육 정 보		.	
하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	로컬크리에이터의 개념과 역할 이해	1-1. 로컬크리에이터의 정의와 역할을 설명할 수 있다. 1-2. 성공적인 로컬 비즈니스 사례의 특징과 가치를 분석할 수 있다. 1-3. 로컬크리에이터가 지역사회에 미치는 영향을 평가할 수 있다.	【지 식】 · 로컬크리에이터의 개념과 역할 · 로컬 비즈니스 사례 분석 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도
2	지역 자원의 발굴과 콘텐츠 기획	2-1. 지역의 문화적, 자연적, 역사적 자원을 발굴하고 이를 정리할 수 있다. 2-2. 지역 자원을 활용한 독창적인 관광 콘텐츠를 기획하여 발표할 수 있다. 2-3. 콘텐츠가 타겟 관광객에게 제공할 가치와 경험을 명확히 제시할 수 있다.	【지 식】 · 지역 관광자원 분석 · 관광콘텐츠 기획 및 개발 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도
3	지속가능한 관광 모델 설계	3-1. 지역 자원을 기반으로 한 지속 가능한 관광 모델을 설계할 수 있다. 3-2. 설계한 모델의 환경적·사회적 영향을 평가하고 개선점을 제안할 수 있다. 3-3. 지속 가능성을 고려한 실행 계획을 작성할 수 있다.	【지 식】 · 지역 관광 모델 개발 및 실행계획 · 지역관광의 사회문화적 영향평가 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도
4	디지털 기술 활용 역량 강화	4-1. 디지털 플랫폼(소셜미디어, 전자상거래 등)을 활용한 관광 콘텐츠 홍보 전략을 기획할 수 있다. 4-2. 디지털 기술(AR, VR, AI 등)을 접목한 관광 경험을 제안할 수 있다.	【지 식】 · 소셜미디어 활용 능력 · 디지털 기반 홍보 자료 제작 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력

		4-3. 디지털 기반의 홍보 자료(영상, 포스터 등)를 제작할 수 있다.	· 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도
5	관광 마케팅 및 브랜딩 전략 이해	5-1. 지역 관광 자원을 활용한 브랜딩 전략을 구체화할 수 있다. 5-2. 스토리텔링 기법을 활용한 마케팅 자료를 작성할 수 있다. 5-3. 관광 마케팅 전략의 효과를 평가하고 개선 방안을 제시할 수 있다.	【지 식】 · 관광자원 브랜딩전략과 마케팅 활용 · 지역브랜드 개발과 적용 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도
6	사회적 가치 창출과 지속 가능성 탐구	6-1. 프로젝트의 사회적·환경적 기여 가능성을 평가하고 이를 구체적으로 설명할 수 있다. 6-2. 지속 가능한 지역사회 발전을 위해 프로젝트를 개선하거나 확장할 수 있는 방안을 제안할 수 있다. 6-3. 프로젝트의 단점과 개선점을 성찰하여 보고서로 작성할 수 있다.	【지 식】 · 관광자원 브랜딩전략과 마케팅 활용 · 지역브랜드 개발과 적용 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도

열린관광															
교과목 정보															
교과목명	열린관광			이수구분		교양		시수		2					
				분류		대학교양									
학년-학기	자율선택			학 점		2		이론/실습		1 / 1					
교양 영역			대학핵심역량			하위영역									
실용지식교육			협업			열린관광(무장애관광)의 개념과 필요성									
						유니버설 디자인과 무장애관광 접근성									
						열린관광(무장애관광) 정책과 제도									
						문화관광해설과 무장애 접근성									
						열린관광(무장애관광) 사례분석									
						열린관광(무장애관광)의 경제적·사회적 효과									
						지속가능한 열린관광 모델 설계									
교과목개요		· 열린관광(무장애관광)은 장애인, 고령자, 아동 동반 가족 등 모든 관광객이 물리적, 사회적, 정보적 장벽 없이 관광을 즐길 수 있는 환경을 조성하는 방법론과 사례를 학습하는 교과목이다.													
		· 본 교과목은 열린관광(무장애관광)의 개념, 접근성의 중요성, 물리적·비물리적 환경 개선 방안, 국내외 사례 분석, 정책 및 기술 적용 등을 포함하며, 지속 가능한 포용적 관광 모델을 설계할 수 있는 역량을 배양한다. 지속 가능한 비즈니스 생태계를 구축할 수 있는 실질적인 기술과 지식을 제공한다.													
교육목표		· 본 교과목은 대학의 핵심역량인 협업역량에 도움을 주고, 하위영역인 열린관광(무장애관광)의 개념과 필요성, 열린관광(무장애관광)정책과 제도 능력함양을 목적으로 하며 세부 교육목표는 아래와 같다.													
		· 열린 관광지와 무장애관광 활동에 대한 교육을 이해할 수 있다.													
		· 열린관광의 정의와 사회적·경제적 중요성을 설명할 수 있다.													
		· 열린관광 환경의 물리적, 비물리적 요건을 평가하고 개선 방안을 제시할 수 있다.													
		· 국내외 무장애관광 사례를 분석하고 성공 요인과 한계를 설명할 수 있다.													
		· 다양한 관광객의 요구를 반영한 지속 가능한 무장애관광 모델을 설계할 수 있다.													
교육내용		1. 열린관광의 개념과 필요성													
		2. 열린관광 접근성의 요소													
		3. 열린관광 정책과 제도													
		4. 열린관광(무장애관광) 국·내외 사례분석													
		5. 열린관광의 경제적·사회적 효과													
		6. 포용적 관광모델 설계와 기술 적용													
교과연계 프로그램		- 해당 사항 없음 -													
장비·도구		컴퓨터, 빔프로젝터, 컴퓨터, 프린터, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 헤드셋, 오디오 등의 음향기기													
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○													○
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	

		○										○
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타										
교 육 정 보		.										
하위영역		행동지표					지식·기술·태도					
1	열린관광(무장애관광)의 개념과 필요성	1-1. 무장애관광(열린관광)의 정의와 배경에 대해 설명할 수 있다. 1-2. 고령화 사회와 장애인의 관광 수요 증가요인을 파악하고 무장애 관광지 현황에 대해 설명할 수 있다. 1-3. 무장애관광이 경제적·사회적 가치에 미치는 영향을 분석할 수 있다.					【지 식】 · 열린관광(무장애관광)의 개념과 정의 · 고령화 사회와 장애인의 관광 현황 · 열린관광(무장애관광) 종류와 현황 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도					
2	유니버설 디자인과 무장애관광 접근성	2-1. 유니버설 디자인의 개념을 이해하고 적용사례를 통한 관광시설 개선 방향을 제안할 수 있다. 2-2. 무장애관광 접근성의 주요 요소에 대해 학습하고 사례를 통해 설명할 수 있다. 2-3. 물리적 접근성(장애인용 도로, 엘리베이터, 숙소 설계)의 대표 사례를 분석하고 관광활성화 방안을 설계할 수 있다. 2-4. 정보적 접근성(관광 정보 제공 시스템, 다국어 및 점자 정보)의 대표 사례를 분석하고 관광활성화 방안을 설계할 수 있다. 2-5. 비물리적 접근성(고객 서비스, 장애 인식 교육)에 대해 학습하고 관광객 접근성을 개선하기 위한 구체적인 방안을 설계할 수 있다.					【지 식】 · 유니버설 디자인 설계의 개념 · 열린관광(무장애관광)의 접근성과 장애요인 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도					
3	열린관광(무장애관광) 정책과 제도	3-1. 국내 무장애관광 관련 법률(장애인차별금지법, 열린관광지 조성 사업)에 대해 설명할 수 있다. 3-2. 국제 기준(UNWTO 가이드라인, ADA(미국 장애인법)에 대해 학습하고 포용적 관광 정책과 지역사회 연계 방안에 대해 설명할 수 있다.					【지 식】 · 무장애관광 관련 법률(장애인차별금지법, 열린관광지 조성 사업) · 무장애관광 관련 주요 정책 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도					
4	문화관광	4-1. 문화관광해설의 역할과 접근성 개선					【지 식】					

	광해설 과 무장애 접근성	필요성에 대해 설명할 수 있다. 4-2. 장애인, 고령자 대상 맞춤형 관광 해설 사례를 분석하고 활용 할 수 있다. 4-3. 국내외 무장애관광지의 문화관광해설 운영 사례를 분석하고 활성화 방안을 제시 할 수 있다.	· 문화관광해설사의 정의와 역할 · 주요사례분석 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도
5	열린관광(무장애관광) 사례분석	5-1. 국내외 주요 무장애관광 사례를 분석하고 성공요인과 한계를 설명할 수 있다. 5-2. 국내외 사례의 개선방안을 제안할 수 있다.	【지 식】 · 무장애관광 성공사례 및 관광지 제약요인 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 · 대인관계기술 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도
6	열린관광(무장애관광)의 경제적·사회적 효과	6-1. 열린관광의 경제적 효과(고용 창출, 신규 시장 개척)를 설명할 수 있다. 6-2. 사회적 효과(포용적 사회 구현, 지역 사회와의 협력 강화)를 설명할 수 있다. 6-3. 열린관광의 경제적 가치를 극대화 할 수 있는 방안을 설계할 수 있다.	【지 식】 · 무장애관광의 사회문화적 효과 · 주요 성공사례 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도
7	지속가능한 열린관광 모델 설계	7-1. 지속 가능한 무장애관광 환경 조성, 사회 경제적 통합에 대해 설명할 수 있다. 7-2. 스마트 관광지, AI 기반 접근성 서비스에 대해 학습하고 가상의 열린 관광지를 설계할 수 있다. 7-3. 다양한 요구를 반영한 무장애관광 모델을 설계하고 발표 할 수 있다.	【지 식】 · 무장애관광 환경과 사회통합 · 스마트 관광지, AI기반 접근성 【기 술】 · 정보수집 및 전달 능력 · 의사소통 기술 · 데이터 분석 능력 · 문서작성능력 【태 도】 · 창의적 사고와 태도 · 학습목표 달성 의지 · 수업참여 태도 · 자기주도적 학습 태도

랜선여행																
교과목 정보																
교과목명	랜선여행			이수구분		교양		시수		2						
				분류		대학교양										
학년-학기	자율선택			학 점		2		이론/실습		1 / 1						
교양 영역			대학핵심역량			하위영역										
실용지식교육			창의			랜선여행 이해하기										
						랜선여행 기획하기										
교과목개요		• 신개념 관광상품의 하나인 랜선관광에 대한 수업을 통해 여행의 뉴트렌드를 이해하고 관광콘텐츠 기획 역량을 향상시킬 수 있는 교과목이다.														
		• 본 교과는 랜선관광이라는 융복합 관광상품을 활용한 실습 위주의 수업으로 여행과 정보통신기술, 미디어에 대한 기초 지식을 바탕으로 관광 콘텐츠 및 상품기획 능력을 학습할 수 있도록 돕는다.														
교육목표		• 본 교과의 학습참여는 대학핵심역량인 창의 함양에 도움을 주며 세부 교육목표는 아래와 같다.														
		• 여행 및 여행에서 활용되는 정보통신기술, 미디어에 대한 지식을 습득할 수 있으며, 관광 트렌드 분석 능력을 향상할 수 있다.														
		• 콘텐츠 기획 및 상품 기획 능력을 향상할 수 있다.														
교육내용		• 여행 및 관광 트렌드에 대한 이해														
		• 정보통신기술 및 미디어에 대한 기초 지식														
		• 사례를 통한 랜선관광에 대한 이해 및 구성요소 파악														
		• 랜선관광상품 기획하기														
교과연계 프로그램		- 해당 사항 없음 -														
장비/도구		• 스마트폰, 영상촬영장비, 영상편집프로그램, 노트북, 빔프로젝터, 스크린 등														
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l	
		○	○	○												○
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타														
평가 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m		
				○									○		○	
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타														
교육 정보		• 랜선관광 관련 자료 • 스마트관광 / 구철모 / 청람 / 2020														
하위영역			행동지표					지식·기술·태도								
1	랜선여행 이해하기	1.1 여행 및 여행동기에 대해 이해할 수 있다. 1.2 여행과 관련된 정보통신기술 및 미디어에 대해 이해할 수 있다.					【지식】 • 여행에 대한 기초 지식 • 정보통신기술 및 미디어에 대한 지식 【기술】 • 문서이해능력									

		1.3 랜선헌광에 대해 이해하고 구 성요소를 파악할 수 있다.	• 정보 검색 및 분석 능력 【태 도】 • 새로운 것을 배우려는 자세 • 적극적이고 능동적인 태도
2	랜선헌행 기획하기	2.1 관광트렌드를 분석할 수 있 다. 2.2 여행과 관련된 정보통신기술 및 미디어를 활용할 수 있다. 2.3 내가 원하는 랜선헌광상품을 기획할 수 있다.	【지 식】 • 새로운 관광형태 등 트렌드에 대한 지식 • 랜선헌광에 대한 지식 【기 술】 • 정보활용 및 응용 능력 • 관광상품 기획 능력 • 영상/음향장비 활용 능력 【태 도】 케팅 지향적인 사고와 태도

시데이터시각화															
교과목 정보															
교과목명		시데이터시각화			이수구분		교양		시수			2			
					분류		대학교양								
학년-학기		자율선택			학 점		2		이론/실습			1 / 1			
교양 영역				대학핵심역량				하위영역							
실용지식교육				전문성				경영정보시각화 계획하기							
								경영정보시각화 데이터 가공하기							
								경영정보시각화요소 구현하기							
								경영정보시각화 결과 활용하기							
교과목개요		관광산업 현장에서의 직무 수행에 있어 요구되는 데이터시각화 능력을 배양하기 위해 스프레드시트 등의 컴퓨터 프로그램을 이용한 시각화 작성 및 처리 능력을 함양한다.													
교육목표		본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 전문성 역량 함양에 도움을 주고, 하위영역인 경영정보시각화 계획하기, 경영정보시각화 데이터 가공하기 능력함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. 1. 기업 내외부의 정보를 효과적으로 전달하기 위해 시각적 요소를 사용하여 표현할 수 있다.													
교육내용		1. 경영정보시각화 계획하기 2. 경영정보시각화 데이터 가공하기 3. 경영정보시각화요소 구현하기 4. 경영정보시각화 결과 활용하기													
교과연계프로그램		- 해당 사항 없음 -													
장비·도구		- 컴퓨터(OA, OS 포함), - 프린터, 복사기, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 오디오 등의 음향기기													
교수·학습방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
		○	○												
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심 학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
		○							○						
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교정 정보		- 엑셀 매뉴얼 - 맥킨지, 차트의 기술(맥킨지식 차트 활용의 모든 것), 진 젤라즈니 (지은이), 안진환 (옮긴이), 이상훈 (감수) 매일경제신문사 2016-11-10 - 차트 분석 바이블 : 심화편, 치과아저씨(팀 연세덴트) (지은이), 한즈미디어, 2024-09 - 차트분석 무작정 따라하기, 윤재수 (지은이) 길벗 2022-02-28													
하위영역				행동지표					지식·기술·태도						
1	경영정보 시각화 계획하기	1.1 경영정보시각화가 필요한 과제를 발굴할 수 있다. 1.2 경영정보시각화 과제의					【지식】 - 데이터베이스 일반적 특성 - 기업 내부 데이터 정보								

		요구사항을 분석할 수 있다. 1.3 구체적인 경영정보시각화 목표를 수립할 수 있다.	• 경영정보 및 분석 데이터 확보 방법 • 시각화도구 종류 및 특징 • 시각화도구 선정 기준 【기술】 • 경영정보시각화 필요과제 발굴 능력 • 과제요구사항 파악 능력 • 시각화 목표 설정 능력 【태도】 • 과제 및 요구사항에 대한 분석적 태도 • 시각화 목표를 설정하는 논리적 태도 • 관련 부서에 필요 데이터를 요청하는 적극적이고 협력적인 태도 • 최신 시각화도구/기술에 대한 탐구 및 학습 태도
2	경영정보시각화 데이터 가공하기	2.1 과제에 적합한 데이터를 식별하여 선정할 수 있다. 2.2 시각화에 적합하게 데이터를 정제할 수 있다. 2.3 시각화에 적합하게 데이터를 변환할 수 있다. 2.4 시각화에 적합하게 데이터를 분리할 수 있다. 2.5 시각화에 적합하게 데이터를 결합할 수 있다.	【지식】 • 데이터의 종류 및 특성 • 데이터의 구조 • 데이터 종류별 가공 방법 • 데이터 정제, 변환, 분리, 결합의 특징 【기술】 • 시각화목표에 부합하는 데이터 선정 능력 • 데이터분석도구 활용 능력 • 데이터 종류 식별 능력 • 데이터 적합성 검토 능력 【태도】 • 데이터의 종류, 구조, 특성을 정확히 파악하려는 자세 • 데이터의 정확성을 추구하는 태도 • 기업 내 데이터 수집 및 활용에 대한 윤리적 태도
3	경영정보시각화요소 구현하기	3.1 경영정보시각화 목적에 따라 스토리보드 및 레이아웃을 구성할 수 있다. 3.2 경영정보시각화 과제 및 데이터 특성에 따라 시각화요소에 대해 전체적으로 디자인할 수 있다. 3.3 작성한 시각화 도표를 검증할 수 있다.	【지식】 • 경영정보시각화 목표 및 활용 방안 • 활용 시각화도구의 주요 기능 • 인포그래픽 유형과 원리 【기술】 • 스토리보드 작성 능력 • 개별 시각화요소 배치 능력 • 시각화디자인 원칙 및 원리 적용 능력 • 시각화도구를 활용한 시각화요소 구현 능력 【태도】 • 시각표현 극대화 방법을 적용하여 내용을 강조하려는 세심한 태도 • 다양한 시각화디자인 기법을 활용하고자 하는 심미적 태도 • 최신 시각화도구/기술을 학습하려는 태도
4	경영정보시각화 결과 활용	4.1 작성된 시각화 결과를 필요부서에 전달할 수 있다. 4.2 작성된 시각화 결과를 필요부서에 설명할 수 있다.	【지식】 • 경영정보시각화 목표 및 활용 방안 • 경영정보시각화 사용자 특성 • 온라인 및 오프라인 문서 배포 방식

	하기	4.3 피드백과 정보 변화에 따라 시각화요소를 개선할 수 있다.	【기술】 • 시각화 결과 해석 기술 • 보고서 작성 기술 • 시각화 품질 검토 능력 【태도】 • 시각화 결과물 사용자를 정확하게 파악하려는 태도 • 정확하게 보고서를 작성하려는 적극적인 태도 • 작성된 보고서를 적극적으로 공유하려는 태도 • 데이터를 최신화하고자 하는 적극적인 태도
--	----	-------------------------------------	--

AI데이터분석															
교과목 정보															
교과목명	AI데이터분석				이수구분		교양		시수		2				
					분류		대학교양								
학년-학기	자율선택				학 점		2		이론/실습		1 / 1				
교양 영역			대학핵심역량			하위영역									
실용지식교육			전문성			데이터베이스 프로그램 활용하기									
교과목개요		관광산업 현장에서의 직무 수행에 있어 요구되는 데이터분석 능력을 배양하기 위해 컴퓨터 프로그램을 이용한 스프레드시트/DBMS(데이터베이스관리) 처리 능력을 함양한다.													
교육목표		본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 전문성 역량 함양에 도움을 주고, 하위영역인 데이터 베이스 프로그램 활용하기 능력함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. 1. 데이터 입력/분석 등의 업무처리를 위하여 스프레드시트/DBMS 프로그램을 사용할 수 있다.													
교육내용		1. 통합적 사고와 개방적·유연적 태도로 다양한 분야의 지식, 정보, 아이디어를 통합하여 재조직한다. 2. 데이터분석 기능을 사용할 수 있다. 3. 생성형AI를 데이터분석에 활용 할 수 있다.													
교과연계 프로그램		- 해당 사항 없음 -													
장비·도구		컴퓨터, 프린터, 복사기, 문서작성도구, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 오디오 등의 음향기기													
교수·학습방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
		○	○												
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
									○						
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육정보		- 엑셀/엑세스 매뉴얼 - ITQ수험서													
하위영역			행동지표						지식·기술·태도						
1	데이터베이스 프로그램 활용하기	1. 데이터베이스 프로그램을 활용하여 데이터베이스 파일을 관리할 수 있다 2. 생성형AI와 데이터베이스 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게 데이터를 분석하여 문서를 작성할 수 있다.						【지식】 - 스프레드시트/데이터베이스 프로그램 특성 - 데이터베이스 파일 관리의 기술적 지식 - 정보 보안 및 시스템 보안 지식 - PC운영체제의 기본 기능 【기술】 - 스프레드시트/데이터베이스 프로그램의 입력 및 편집 능력 - 데이터베이스 프로그램의 테이블 활용 능력							

		3. 데이터베이스 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게 작성한 문서를 요구자에게 제공할 수 있다.	• 데이터베이스 프로그램의 보고서 활용 능력 • GPT 사용법 【태도】 • 정확하게 업무를 처리하려는 태도 • 구성원을 지원하려는 의지 • 개인정보보호법을 준수하려는 노력
--	--	--	---

시관광정보시스템														
교과목 정보														
교과목명	시관광정보시스템				이수구분	교양				시수		2		
					분류	대학교양								
학년-학기	자율선택				학 점	2				이론/실습		1 / 1		
교양 영역	대학핵심역량				하위영역									
실용지식교육	전문성				관광정보시스템의 이해									
					관광정보시스템의 사례 분석과 시사점 도출									
교과목개요	- 관광과 정보기술의 기본 개념을 이해하고, 디지털 시대에 적합한 관광 정보 관리와 활용 능력을 키우며, 스마트 관광과 기술 트렌드를 익힘으로써 학생들이 디지털 환경에서 변화하는 관광 산업을 체험하고 준비할 수 있도록 하는 기초적인 소양을 쌓는 교과목이다 - 본 교과는 국내외 성공적인 관광정보시스템 사례를 분석하여 관광 산업에서 혁신적인 기술이 활용되는 방식을 배우고, 스마트 관광 도시, 디지털 관광 마케팅, 위치 기반 서비스 등 다양한 사례를 통해 현실감 있는 학습을 제공한다. 이를 통해 기술과 관광의 융합을 탐구하며 새로운 기회를 발견하고 창의적 사고를 키우는 데 중점이 있다.													
교육목표	- 본 교과목의 학습 참여는 대학핵심역량인 전문성 역량 함양에 도움을 주고, 하위영역인 관광 정보 시스템의 이해와 관광 정보시스템의 사례 분석과 시사점 도출 함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. - 스마트 관광 및 기술의 트렌드를 이해하고, 실제 관광산업 환경에 적용할 수 있는 능력을 기른다. - 정보기술이 관광산업에 미치는 영향 분석하여 실제 관광산업 환경에 적용할 수 있는 능력을 기른다. - 성공적인 관광 정보시스템을 사례 분석하고 시사점을 도출하여 디지털 환경에서 관광산업의 미래를 예측하고 준비할 수 있는 능력을 키운다.													
교육내용	- 정보기술과 스마트관광에 대한 이해 - 관광정보의 구성에 대한 이해 - 관광발생과 관광행동에 대한 사례 분석을 통한 시사점 도출 - 관광사업과 정보시스템에 대한 이해 - 경영관리와 정보시스템에 대한 다양한 사례 분석 - 여행업과 정보시스템에 대한 다양한 사례 분석 - 호텔업과 정보시스템에 대한 다양한 사례 분석 - 시장조사와 환경분석을 통한 시사점 도출													
교과연계프로그램	-해당 사항 없음-													
장비/도구	• 컴퓨터, 한글과 워드 프로그램, 파워포인트 활용, 스크린 등													
교수·학습방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○		○	○		○								
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타													
평가방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
		○	○		○							○		
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자													

		질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타	
교 육 정 보		관광정보시스템 관련 교재	
하위영역		행동지표	지식·기술·태도
1	관광 정보 시스템의 이해	1.1 관광지, 숙박, 교통 등의 정보를 제공하는 웹사이트 및 애플리케이션을 통해 관광정보 전달을 할 수 있다. 1.2 사용자 리뷰와 실시간 정보를 기반으로 한 관광 정보 공유하여 관광 정보 전달을 할 수 있다 1.3 스마트 관광 도시의 관광 서비스를 디지털화하여 통합된 정보를 제공할 수 있다.	【지 식】 ○ 관광 정보 플랫폼 이해에 대한 지식 ○ 스마트 관광 도시 개념에 대한 지식 【기 술】 ○ 웹 및 애플리케이션 활용 능력 ○ 데이터 활용 및 분석 기술 능력 【태 도】 ○ 디지털 혁신 수용하고 활용하려는 태도 ○ 정보의 정확성과 신뢰성을 유지하려는 책임감 있는 태도
2	관광 정보시스템의 사례 분석과 시사점 도출	2.1 검색엔진 최적화(SEO), 소셜 미디어 광고, AI 등 디지털 마케팅을 활용한 관광지 홍보 사례를 분석하고, 이를 통해 얻을 수 있는 시사점을 도출할 수 있다. 2.2 스토리텔링과 멀티미디어 콘텐츠를 활용한 관광 매력도를 탐색하고, 이를 통해 관광 마케팅 및 홍보를 할 수 있다. 3.3 관광 예약 및 관리 시스템의 사례를 분석하고, 그 시사점을 도출할 수 있다.	【지 식】 ○ 디지털 마케팅 활용에 대한 지식 ○ 관광 예약 및 관리 시스템의 구조와 작동 원리에 대한 지식 【기 술】 ○ 검색엔진 최적화(SEO), AI 기반 마케팅 활용, 디지털 마케팅 활용의 디지털 마케팅 기술 ○ 예약 및 관리 시스템 분석 능력 기술 【태 도】 ○ 새로운 디지털 마케팅 도구와 트렌드를 적극적으로 탐구하고 적용하려는 태도 ○ 데이터 분석을 통해 홍보, 마케팅 전략을 개선하려는 자세

자기계발과리더십															
교과목 정보															
교과목명	자기계발과리더십				이수구분		교양		시수		2				
					분류		대학교양								
학년-학기	자율선택				학 점		2		이론/실습		1 / 1				
교양 영역			대학핵심역량				하위영역								
소양교육			전문성				자기계발								
							리더십								
교 과 목 개 요		자신의 강점과 약점을 분석하고 이를 바탕으로 자기계발 계획을 수립한다. 학생들이 자기 자신과 타인을 효과적으로 이끌고, 변화하는 환경에서 성공적으로 대응할 수 있도록 돕는 실질적이고 응용 가능한 기술을 제공한다.													
교 육 목 표		대학 핵심역량인 전문성 함양에 도움을 주고, 개인의 자기인식과 성장 역량을 개발하고, 효과적인 리더십 기술을 습득하여 조직과 팀의 성과를 이끄는 데 필요한 능력을 배양하는 것을 목표로 한다.													
교 육 내 용		자기계발과 리더십의 이론적 배경과 실천적 방법론을 학습하며, 이를 실제 상황에 적용할 수 있도록 다양한 사례 연구와 실습 활동을 포함한다. 학생들은 자기주도적 학습을 통해 자신을 이해하고 잠재력을 극대화하는 방법을 탐구하며, 리더로서의 소통, 갈등 해결, 의사결정, 변화 관리 능력을 배양한다. 이를 통해 개인의 성장과 조직적 성공을 동시에 도모하는 융합적 사고와 역량을 함양한다.													
교과연계 프로그램		- 해당 사항 없음 -													
장비 · 도구		컴퓨터, 빔프로젝터													
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○		○		○	○								
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													
평 가 방 법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
			○	○											
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교 육 정 보		인터넷을 통한 오디오, 동영상 등의 시청각 자료													
하위영역			행동지표					지식·기술·태도							
1	자기계발	1.1 자신의 강점과 약점을 분석하고 이를 바탕으로 목표를 설정할 수 있다. 1.2 구체적이고 실행 가능한 자기계발 계획을 수립하고 지속적으로 실천할 수 있다. 1.3 시간 관리, 우선순위 설정, 스트레스 관리 등 자기관리 기술을					【지 식】 ○ 자기인식 ○ 목표 설정과 계획 수립 ○ 자기관리 기법 【기 술】 ○ 개인 목표를 설정하고 단계별 실행 계획을 작성하는 능력 ○ 일정을 관리하고 생산성을 높이는 시간 관리 능력								

		실천할 수 있다. 1.4 개인의 성장과 학습을 위한 피드백을 수용하고 반영할 수 있다.	○ 피드백을 수용하고 성장에 반영하는 기술 【태 도】 ○ 개인의 성장 가능성을 믿고 지속적으로 발전하려는 태도 ○ 실패를 학습 기회로 삼는 긍정적 마인드셋 ○ 변화와 학습에 대한 개방적 태도 ○ 스스로를 관리하고 책임지는 자세
2	리더십	2.1 효과적인 의사소통을 통해 팀원들과 협력할 수 있다. 2.2 팀의 목표를 설정하고 자원을 조정하여 이를 달성하도록 이끌 수 있다. 2.3 갈등 상황에서 문제를 분석하고 해결책을 제안할 수 있다. 2.4 변화와 혁신을 주도하며 팀의 성과를 높일 수 있다.	【지 식】 ○ 리더십 이론과 모델 ○ 팀 관리와 의사소통 【기 술】 ○ 목표 설정 및 자원 배분 능력 ○ 효과적인 의사소통과 협상 기술 ○ 갈등 관리 및 문제 해결 능력 ○ 팀 성과 관리 및 피드백 제공 기술 【태 도】 ○ 팀원들의 의견을 존중하고 협력하려는 태도 ○ 책임감과 솔선수범의 자세 ○ 변화와 혁신을 수용하고 이를 추진하려는 태도 ○ 조직과 팀의 성장을 위해 헌신하는 자세

창업스토리														
교과목 정보														
교과목명	창업스토리			이수구분	교양		시수		2					
학년-학기	자율선택			분류	대학교양									
학 점				2		이론/실습		1 / 1						
교양 영역				대학핵심역량		하위영역								
창업교육				다재다능		컨셉 개발 습득								
						창업 트렌드 분석								
교과목개요	• 창업스토리는 고급창업 기술을 학습함으로써 창업에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 실제 창업에 기초가 될 수 있는 필수적인 내용을 이론을 통해 학습한다. • 창업회사의 경영조직과 관리를 비롯하여 창업시 필요한 구성요소 유통구조, 창업관련 법규 및 창업시 필요한 등록 서류에 이르기까지 포괄적으로 학습함으로써 미래 창업 경영자를 위한 지식과 기술,태도를 함양한다.													
교육목표	• 본 교과목은 대학핵심역량인 다재다능역량에 도움을 주고, 하위영역인 창업 트렌드 분석하기, 창업 마케팅 활용하기 능력함양을 목적으로 하며 창업 경영에 대한 기본적인 특성을 이해하고 전문적인 능력을 함양한다. • 본 교과목은 창업에 기본이 될 수 있는 홍보 및 원가계산 및 수익구조를 이해하고 상품권과 메뉴 개발을 통해 창업을 성공 하는데 목표로 한다.													
교육내용	1. 창업을 도전적인 정신으로 일을 수행할 수 있는 능력 향상 2. 창업에 대한 적극적인 마인드를 가지고 주도적 역할을 수행하는 능력 향상 3. 창업 실무 능력을 높여 창업 관련 다양한 분야를 학습하는 능력향상 4. 창업트렌드 분석하기 5. 창업을 위한 다양한 콘셉트 개발하기 6. 창업을 위한 사업타당성 분석하기(원가계산 및 수익구조) 7. 창업 마케팅 활용하기													
교과연계 프로그램	창업 전문가 특강 : 창업 전문 컨설팅 대표 특강을 통한 사례분석													
장비·도구	컴퓨터, 빔프로젝터, 오븐, 커피메이커, 조주용품(컵, 코스터, 머들러, 캐리어, 칩) 종류에 따른 글라스, 칩(픽)컴퓨터, 프린터, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 헤드셋, 오디오 등의 음향기기													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○		○	○										
a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타														
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
			○									○		
a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타														
교 육 정 보	•카페창업론 •사례학습지													
하위영역			행동지표					지식·기술·태도						
1	창업		1.1 성공 창업을 위해 다양한 콘셉트					【지식】						

	컨셉 개발 습득	트를 학습할 수 있다. 1.2 성공적인 창업 컨셉트 개발을 위해 구성요소를 학습 할 수 있다. 1.3 창업을 위한 타당성 분석을 할 수 있다	○ 창업의 개념 ○ 창업의 구성요소, 형태, 분류, 특성 【기술】 ○ 의사소통 기술 ○ 고객 성향분석 기술 ○ 창업 자료수집 기술 ○ SNS, 카페, 블로그 활용능력 【태도】 ○ 노력하는 태도 ○ 적극적인 태도 ○ 도전적인 태도
2	창업 트렌드 분석	2.1 트렌드 개념을 이해 할 수 있다. 2.2 창업 시장 트렌드 분석 할 수 있다. 2.3 메뉴를 개발하고 관리 할 수 있다.	【지식】 ○ 창업의 개념 ○ 창업의 구성요소, 형태, 분류, 특성 【기술】 ○ 의사소통 기술 ○ 고객 성향분석 기술 ○ 창업 자료수집 기술 ○ SNS, 카페, 블로그 활용능력 【태도】 ○ 노력하는 태도 ○ 적극적인 태도 ○ 도전적인 태도

창업챌린지															
교과목 정보															
교과목명		창업챌린지		이수구분		교양		시수		2					
				분류		대학교양									
학년·학기		자율선택		학 점		2		이론/실습		1 / 1					
교양 영역				대학핵심역량				하위영역							
창업교육				다재다능				창업챌린지 이해하기							
								창업챌린지 기획하기							
교과목개요		- 창업챌린지는 초급창업에 해당하는 내용을 학습함으로써 창업 사례에 대한 이해를 바탕으로 창업 아이템을 찾아서 창업의 단계를 가능한 범위에서 진행해보는 교과목이다. - 본 교과는 요즘 트렌드에 맞는 창업 관련 많은 사례를 학생 관심사에 맞게 발굴해 볼 수 있고 창업의 전반적인 이해를 할 수 있다. 더불어 학생 관심사에 따른 창업 가정도 진행한다													
교육목표		- 본 교과의 학습참여는 대학핵심역량인 다재다능 함양에 도움을 주고, 하위영역인 창업 트렌드에 대한 이해, 창업 아이템 찾는 방법 능력함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. - 학생 본인 관심사를 찾고 이와 연결된 창업 아이템을 찾을 수 있다. - 창업아이템을 창업의 단계에 따라 진행 시킬 수 있다													
교육내용		- 창업 트렌드에 대한 이해 - 창업 아이템 찾는 방법 - 창업 단계에 따른 시행													
교과연계 프로그램		창업 설계 특강 : 창업 지원 경험이 있는 산업체 인사 특강 진행													
장비/도구		스마트폰, 영상촬영장비, 영상편집프로그램, 노트북, 빔프로젝터, 스크린 등													
교수·학습방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
		○		○											
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심 학습, m. 이러닝, l. 기타													
평가방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○									○		○
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육정보		창업 관련 자료													
하위영역				행동지표						지식·기술·태도					
1	창업챌린지 이해하기	1.1 창업의 트렌드를 이해할 수 있다. 1.2 창업의 과정을 파악할 수 있다. 1.3 창업사례를 통해 배울 수 있						【지식】 ○ 창업트렌드 기초 지식 ○ 창업 프로세스 대한 지식 【기술】 ○ 문서 작성 능력 ○ 정보 검색 및 분석 능력							

		다	【태 도】 ○ 트렌드를 찾아내려는 자세 ○ 창업사례에서 배우려는 태도
2	창업챌린지 기획하기	2.1 창업트렌드에 따른 창업아이 템을 찾을 수 있다. 2.2 창업아이템을 기획하여 사업 화 할 수 있다.	【지 식】 ○ 창업아이템에 대한 지식 ○ 창업 방법에 대한 지식 【기 술】 ○ 창업 기획 능력 ○ 창업화 능력 【태 도】 ○ 창업에 대한 자기 확신

서바이벌창업

교과목 정보

교과목명	서바이벌창업	이수구분	교양	시수	2
		분류	대학교양		
학년-학기	자율선택	학 점	2	이론/실습	1 / 1
교양 영역		대학핵심역량		하위영역	
창업교육		다재다능		건전한 기업가 정신	
				디자인 씽킹을 통한 창업 시뮬레이션	
교 과 목 개 요	• 서바이벌 창업은 중급창업에 해당하는 내용을 학습함으로써 취업난의 상황에서 과학 기술발전에 따른 미래직업세계의 급속한 변화에 맞춰 기존의 방법이 아닌 교육전반의 변화와 미래사회에 필요한 문제해결, 창의력 등의 역량개발에 대한 전문성 역량향상 중심의 수업진행으로 실전창업의 인큐베이터 교육이라 할 수 있다. • 본 교과는 다가오는 고령화 사회와 지속되는 청년 실업률로 인해 위축된 취업시장으로 인한 실업난과 구직난으로 인해 일자리문제에 대한 사회의 최대화두인 일자리 창출을 위한 방법으로 창업이 대두되면서 사회적으로 건전하고 모범적인 창업활동을 영위할 수 있도록 돕는다.				
교 목 육 표	• 본 교과의 학습참여는 대학핵심역량인 다재다능 함양에 도움을 주고, 하위영역인 건전한 기업가 정신, 디자인 씽킹을 통한 창업 시뮬레이션 함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다. • 창의적인 진로설계를 도모할 수 있는 교육 프로그램으로 도전정신, 창의성, 기업가정신, 창업역량 등에 대해 체계적인 교육을 할 수 있어, 창업교육을 통한 진로 및 학습 등에 대한 내면적 역량 향상이 가능하다. • 문제해결능력을 갖춘 혁신인재로의 성장을 도모하여 전문성 함양이 가능하다.				
교 내 육 용	• 창업의 개념과 이해 - 창업의 핵심요소와 창업 프로세스 이해 • 창업 트렌드 및 창업 환경 이해 - 4차 산업혁명 시대의 창업 트렌드 및 전반적인 창업 환경에 대한 이해 • 건전한 기업가 정신 - 문제를 해결하고 기회를 발견하여 가치를 창조하는 기업가정신에 대한 이해 • 창업아이디어 프로세스 - 창업 아이디어 프로세스 과정을 이해하고 효과적인 아이디어 도출방법을 숙지 • 창업 아이템 발굴전략 - 창업 유망업종 분석을 통해 아이템 시장 조사 방법과 창업 아이템 발굴 전략 숙지 • 건전한 기업가 정신 - 문제를 해결하고 기회를 발견하여 가치를 창조하는 기업가정신에 대한 이해 • 비즈니스 모델 - 비즈니스 모델의 정의와 중요성에 대해 알아보고 비즈니스 모델 유형에 대해 숙지 • 사업계획서 작성 및 전략 - 사업계획서를 이해하고 사업계획서 작성 프로세스 및 전략을 숙지 • 디자인씽킹 - 주변의 문제를 찾고 발견하는 과정을 통해 아이디어를 창업 아이템으로 수정하기 • 크라우드펀딩				

	- 투자금과 홍보를 동시에 해결할 수 있는 크라우드펀딩에 대한 이해 및 성공 사례를 공유한다. • 창업시뮬레이션 - 창업의 준비 단계부터 기업 운영까지의 모든 과정을 실습한다. • 창업경진대회 - 실전으로 창업 아이템을 발표하고 시상 및 창업 및 창업 전문가의 피드백													
교과연계 프로그램	- 해당 사항 없음 -													
장비/도구	• 노트북, 빔프로젝터, 이동식 스크린 등													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	l
	○	○	○	○					○					○
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타													
평가 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
			○		○							○		○
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육 정보	• 스타트업 성공 방정식/양민호/미디어숲/2020													
하위영역		행동지표						지식·기술·태도						
1	건전한 기업가 정신	1.1 경영목표 · 방향에 따라 경영진의 경영철학을 구체화할 수 있다. 1.2 경영이념과 목적을 달성하기 위하여 사업의 미래방향성을 비전으로 표현할 수 있다. 1.3 설정된 비전에 대하여 공감대 형성과 확산을 위하여 전사적 적용방안을 제시할 수 있다. 1.4 비저에 기반을 둔 성취목표와 전략목표 방향을 제시할 수 있다.						【지 식】 ○ 경영이념과 경영철학 ○ 핵심가치체계 ○ 전사목표에 대한 개념 ○ 동종 · 유사 기업의 비전에 대한 정보 【기 술】 ○ 경영이념 설정 프로세스 ○ 핵심가치체계 수립 방법론 ○ 비전 도출 기법 ○ 자산 · 역량에 대한 분석 기법 【태 도】 ○ 경영철학을 정확하게 이해하려는 태도 ○ 목표지향적 사고 ○ 긍정적이고 미래지향적인 자세 ○ 구성원의 공감을 이끌어 내려는 자세						
2	디자인씽킹을 통한 창업시뮬레이션	1.1 신규사업 추진여부에 대한 내부역량분석 측면에서 강점과 약점, 기회와 위험요인을 파악하여, 신규사업 아이디어의 사업성 평가를 할 수 있다. 1.2 외부환경 분석을 통해 신규사업 아이디어의 시장분석과 신규사업 아이디어의 시장성을						【지 식】 ○ 산업동향 ○ 사업아이템 선정절차 ○ 신사업 비즈니스 모델링 프로세스 【기 술】 ○ 사회조사 방법론 ○ 마케팅 기법 적용 기술 ○ 기획서 작성 기술						

		파악할 수 있다. 1.3 사업가능 아이디어 분석 후 신사업 아이템 리스트를 만들 수 있다. 1.4 상품성, 시장성, 수익성, 안정 성, 경영능력 평가를 통해 최 적의 신사업 아이템을 선정할 수 있다.	○ 아이디어 장단점 분석 기술 【태 도】 ○ 신사업 아이디어 도출을 위한 창의적 사고 ○ 사업성 평가에 대한 객관적 자세 ○ 종합적 시각을 견지하려는 자세 ○ 도전정신
--	--	--	--

취업챌린지														
교과목 정보														
교과목명		취업챌린지		이수구분 교과목 분류		교양 대학교양		시수		2				
학년-학기		자율선택		학 점		2		이론/실습		1 / 1				
대학핵심역량			핵심역량 하위역량			하위영역								
소양교육			전문성			취업정보습득								
						취업능력개발								
교과목개요		급변하는 취업 시장의 변화에 따른 적극적인 대처 능력을 배양하기 위한 교과목으로, 전문성 역량 향상 중심의 수업 진행으로 취업에 성공 할 수 있는 기술을 함양 할 수 있다.												
교육목표		향후 취업 성공을 위한 현실적인 정보 습득이 가능하며, 취업을 목표로 하는 기업을 연구 및 자기 분석을 통해 합리적인 취업 성공 방법을 습득 할 수 있다.												
교육내용		• 체계적인 취업정보 습득 - 채용동향 및 취업전략 방향을 수립한다. - 자기분석을 기초로 희망하는 취업 기업을 선정한다. - 기초 기업 분석을 통해 필요한 취업 문서를 파악한다. • 전문적인 취업능력 개발 - 이력서 및 자기소개서 작성방법을 이해하고 실습을 통해 문서를 완성한다. - 영문이력서 및 커버레터 작성방법을 이해하고 실습을 통해 문서를 완성한다. - 이미지 메이킹의 기초를 학습하고 면접에 어울리는 이미지를 연출한다. - 면접의 기술을 습득하고 모의 면접에 대응한다.												
교과연계 프로그램														
장비·도구		컴퓨터, 빔 프로젝터, 마이크, 스피커, 오디오 등의 음향기기, 비디오 등의 녹화기기												
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
		○	○					○				○		
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, l. 기타												
평가 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
		○		○							○	○		
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타												
교육정보		커리어넷 www.career.go.kr, 서비스인간관계론.차길수.대왕사.201												

능력단위요소		행동지표 및 수행준거	지식·기술·태도
1	취업 정보 습득하기	1.1 채용동향을 파악할 수 있다. 1.2 자기분석을 기초로 희망하는 취업 기업을 선정할 수 있다. 1.3 기초 기업 분석을 통해 필요한 취업 문서를 파악할 수 있다.	【지 식】 ○ 채용동향에 대한 지식 ○ 기업 분석에 대한 지식 【기 술】 ○ 자기 분석 기술의 활용 ○ 기업 분석 기술의 활용 【태 도】 ○ 취업에 적극적으로 임하는 태도 ○ 상세하게 기업 분석을 하려는 태도
2	취업 능력 개발하기	2.1 이력서 및 자기소개서 작성방법을 이해하고 문서를 작성할 수 있다. 2.2 영문이력서 및 커버레터 작성방법을 이해하고 문서를 완성할 수 있다. 2.3 이미지 메이킹의 기초를 학습하고 면접에 어울리는 이미지를 연출할 수 있다. 2.4 설득력 있는 의사표현 능력을 갖추고 모의 면접에 대응할 수 있다.	【지 식】 ○ 취업 관련 문서 작성의 기초에 관한 지식 ○ 이미지 메이킹의 기초에 관한 지식 【기 술】 ○ 문서 작성 기술의 활용 ○ 경청 및 커뮤니케이션 기술의 활용 【태 도】 ○ 면접에 진지하게 응하는 태도 ○ 자신의 의사를 적극적으로 표현하려는 태도

시워드프로세싱														
교과목 정보														
교과목명		시워드프로세싱			이수구분		교양			시수		2		
					분류		대학교양							
학년-학기		자율선택			학 점		2			이론/실습		1 / 1		
교양 영역				대학핵심역량				하위영역						
실용지식교육				다재다능				워드프로세서 프로그램 활용하기						
교과목개요		• 현대사회에서 컴퓨터를 이용한 문서작성능력은 사무자동화 환경에서 사무처리 업무의 효율화를 위해 생산성 향상과 질적 향상을 도모하는 기본 능력이다.												
		• 대학생활에서 사용할 수 있는 문서작성 프로그램의 사용 능력을 배가시킴으로 학생들의 워드프로세싱 프로그램의 활용 능력을 향상시킬 수 있다.												
교과목목표		• 본 교과목의 학습참여는 대학핵심역량인 다재다능 함양에 도움을 주고, 하위영역인 워드프로세서 프로그램 활용하기 능력함양을 목적으로 하며, 세부 교육목표는 아래와 같다.												
		• 생성형AI와 문서작성 프로그램을 활용하여 문서를 작성 할 수 있다.												
교육내용		• 한글오피스 및 워드오피스의 기본적인 문서작성 사용법을 숙지하고, 다양한 응용예제 실습을 통하여 프로그램을 활용 할 수 있다.												
		• 문서작성에 대한 자신감과 오피스 프로그램 활용에 대한 적극적인 정보마인드를 갖출 수 있다.												
교육내용		• 역량향상에 대한 자기동기를 가지고 지속적으로 학습하는 능력 함양												
		• 문서작성 프로그램 활용												
교과연계프로그램		• 생성형AI, 한글오피스, 워드오피스 사용법 습득												
		• 생성형AI, 한글오피스, 워드오피스를 통한 다양한 응용 능력 향상												
장비/도구		프로그램명												
		프로그램 내용												
교수·학습방법		운영기간												
		운영예산												
평가방법		- 해당 사항 없음-												
		컴퓨터, 파워포인트 활용, 스크린 등												
교육정보		a b c d e f g h i j k l m l												
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타												
하위영역		a b c d e f g h i j k l m												
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타												
1		• 한글오피스, 워드오피스 매뉴얼												
		• ITQ 워드 및 국가기술자격 워드 수험서												
워드프로세서 프로그램 활용하기		행동지표												
		지식·기술·태도												
1		1.1 워드프로세서 프로그램을 활용하여 다양한 형식의 문서를 편집할 수 있다.												
		1.2 워드프로세서 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게												
워드프로세서 프로그램 활용하기		【지식】												
		• 워드프로세서 프로그램 특성												
워드프로세서 프로그램 활용하기		• PC운영체제의 기본 기능												
		• 문서 작성 규칙												
워드프로세서 프로그램 활용하기		【기술】												

		문서를 작성할 수 있다. 1.3 워드프로세서 프로그램을 활용하여 부서의 요청사항에 맞게 작성한 문서를 요구자에게 제공할 수 있다.	• 워드프로세서 프로그램의 편집 능력 • 워드프로세서 프로그램의 개체, 표, 차트 활용 능력 • 워드프로세서 프로그램의 저장, 출력 능력 • 생성형AI 사용 능력 【태도】 • 업무 처리 규정을 준수하려는 의지 • 문서 작성 절차 지침을 준수하려는 의지 • 정확하게 업무를 처리하려는 태도
--	--	--	---

자기계발과리더십														
교과목 정보														
교과목명	자기계발과리더십				이수구분		교양		시수		2			
학년-학기	자율선택				분류		대학교양		이론/실습		1 / 1			
교양 영역				대학핵심역량				하위영역						
창업교육				전문성				자기계발						
								리더십						
교과목개요		자신의 강점과 약점을 분석하고 이를 바탕으로 자기계발 계획을 수립한다. 학생들이 자기 자신과 타인의 차이와 다름을 이해하고 그 과정에서 상호 성장할 수 있도록 변화의 리더십을 발휘하며, 새로운 환경에 성공적으로 대응할 수 있도록 돕는 실질적이고 응용 가능한 기술을 제공한다.												
교육목표		대학 핵심역량인 전문성 함양에 도움을 주고, 개인의 자기인식과 성장 역량을 개발하고, 자신이 적용할 수 있는 효과적인 리더십 기술을 습득하여 조직과 팀의 성과를 이끄는 데 필요한 능력을 배양하는 것을 목표로 한다.												
교육내용		자기계발과 리더십의 이론적 배경과 실천적 방법론을 학습하며, 이를 실제 상황에 적용할 수 있도록 다양한 사례 연구와 실습 활동을 포함한다. 학생들은 자기주도적 학습을 통해 자신을 이해하고 잠재력을 극대화하는 방법을 탐구하며, 리더로서의 소통, 갈등 해결, 의사결정, 변화 관리 능력을 배양한다. 이를 통해 개인의 성장과 조직적 성공을 동시에 도모하는 융합적 사고와 역량을 함양한다.												
교과연계 프로그램		프로그램명			프로그램 내용				운영기간			운영예산		
		- 해당 사항 없음 -												
장비·도구		컴퓨터, 빔프로젝터												
교수·학습 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
		○		○		○	○							
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타												
평가 방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
			○	○										
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타												
교육 정보		• 인터넷을 통한 오디오, 동영상 등의 시청각 자료												
하위영역		행동지표							지식·기술·태도					
1	자기계발	1.1 자신의 성격 유형과 강점과 약점을 분석하고 이를 바탕으로 자기 계발의 목표를 설정할 수 있다. 1.2 구체적이고 실행 가능한 자기계발 계획을 단계적으로 수립하고 지속적으로 실천할 수 있다. 1.3 시간 관리, 우선순위 설정, 스트레스 관리 등 자기관리 기술을 실천할 수 있다. 1.4 개인의 성장과 학습을 위한 피드백을 수용하고 반영할 수 있다.							【지식】 ○자기인식 ○목표 설정과 계획 수립 ○자기관리 기법 【기술】 ○ 개인 목표를 설정하고 단계별 실행 계획을 작성하는 능력 ○ 일정을 관리하고 생산성을 높이는 시간 관리 능력 ○ 피드백을 수용하고 성장에 반영하는 기술 【태도】					

			○ 개인의 성장 가능성을 믿고 지속적으로 발전하려는 태도 ○ 실패를 학습 기회로 삼는 긍정적 마인드셋 ○ 변화와 학습에 대한 개방적 태도 ○ 스스로를 관리하고 책임지는 자세
2	리더십	2.1 효과적인 의사소통을 통해 팀원들과 협력할 수 있다. 2.2 팀의 목표를 설정하고 자원을 조정하여 이를 달성하도록 이끌 수 있다. 2.3 갈등 상황에서 문제를 분석하고 해결책을 제안할 수 있다. 2.4 변화와 혁신을 주도하며 팀의 성과를 높일 수 있다.	【지 식】 ○ 리더십 이론과 모델 ○ 팀 관리와 의사소통 【기 술】 ○ 목표 설정 및 자원 배분 능력 ○ 효과적인 의사소통과 협상 기술 ○ 갈등 관리 및 문제 해결 능력 ○ 팀 성과 관리 및 피드백 제공 기술 【태 도】 ○ 팀원들의 의견을 존중하고 협력하려는 태도 ○ 책임감과 솔선수범의 자세 ○ 변화와 혁신을 수용하고 이를 추진하려는 태도 ○ 조직과 팀의 성장을 위해 헌신하는 자세

예술치료														
교과목 정보														
교과목명	예술치료	이수구분		직무교양		시수		2						
		교과목 분류		역량기반										
학년-학기	1- 1	학 점		2		이론/실습		1 / 1						
대학핵심역량	핵심역량 하위역량		학과 직무역량		직무역량 하위역량		직업기초능력							
융합	통합적 사고		사회복지서비스 역량		예술치료역량		-							
교과목개요	음악, 미술, 행위예술, 독서치료 등 예술치료를 활용한 클라이언트 정서·행동 개입 및 사회복지현장 적용능력을 함양한다.													
교육목표	1. 본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 융합 역량 함양에 도움을 주며, 하위역량인 통합적 사고를 향상시키기 위한 교과목이다. 2. 예술치료 이론의 기초를 이해하고, 사회복지현장에서 기초적인 프로그램을 기획하여 실행할 수 있는 역량을 함양한다.													
교육내용	[대학핵심역량] 클라이언트 정서·행동 개입을 위한 기초적인 예술치료 프로그램을 기획하여 실행할 수 있는 능력을 함양한다. [직무역량] 1. 예술치료의 이론적 기초 2. 통합예술치료 프로그램 기획 및 진행													
교과연계 프로그램	프로그램명		프로그램 내용				운영기간		운영예산					
	- 해당사항 없음 -													
실습계획	매 차시 수업 주제에 따른 실습 수업 진행													
실습비용	실습 주차		세부 내역				예산(원)							
	2~4주차		음악치료의 이해 음악치료 실습				컬러펜 5,000원x30명=150,000원 리듬악기, 소고, 탬버린 20,000원x30개=600,000원							
	5~6주차		미술치료의 이해 미술치료 실습				크레파스, 색연필, 도화지, 물감, 붓 40,000원x15세트=600,000원							
장비·도구	• 컴퓨터, 빔프로젝터, 프린트, 마이크, 스피커 • A4용지, 컬러펜, 리듬악기, 스피커, 소고, 탬버린 등 • 크레파스, 색연필, 물감, 붓, 도화지 • 간이무대도구, 의자, 음악 • 책, 시집, 소셜 발체본, 필기도구													
교수·학습 방법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
	○	○	○		○		○							
	a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인,													

	k. 포트폴리오 (학습자 /교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타												
평 가 방 법	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
							○			○			○
	a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 보고서												
교 육 정 보	- 한국사회복지사협회 홈페이지 및 사회복지관련 사이트 - 중앙, 지방정부의 통제자료 및 정책자료												

구성요소		행동지표	지식·기술·태도
1	예술치료의 이론적 기초	1.1 예술치료를 활용한 클라이언트 정서·행동 개입 및 사회복지현장 적용 능력을 향상한다.	【지 식】 ○ 통합예술치료 개념 ○ 예술치료의 심리기제 ○ 융합적 사고 ○ 감정인식이론 ○ 역할이론 【기 술】 ○ 주요영역의 이해 ○ 감정언어화 ○ 표현능력 【태 도】 ○ 자기성찰 태도 ○ 자기수용 ○ 몰입과 공감 ○ 타인존중
2	통합예술치료 프로그램 기획 및 진행	2.1 음악치료 프로그램의 기획과 실행의 기초능력을 함양한다. 2.2 미술치료 프로그램의 기획과 실행의 기초능력을 함양한다. 2.3 행위예술 프로그램의 기획과 실행의 기초능력을 함양한다. 2.4 독서치료 프로그램의 기획과 실행의 기초능력을 함양한다.	【지 식】 ○ 음악치료이론 ○ 미술심리기법 ○ 감정역할연결 ○ 문학적 접근법 【기 술】 ○ 음악적 즉흥 활용 ○ 타인과 리듬교류 ○ 시각적 표현 ○ 신체표현, 즉흥연기 ○ 이야기 재구성 ○ 감정표현 대화 【태 도】 ○ 타인 감정공감 ○ 몰입과 공감 ○ 창의적 태도

초보를위한여행중국어입문															
교과목 정보															
교과목명	초보를위한여행 중국어입문		이수구분	교양		시수	2								
			교과목 분류	대학교양											
학년·학기	1-1		학 점	2		이론/실습	1/ 1								
대학핵심역량		핵심역량 하위역량		학과 직무역량		직무역량 하위역량		직업기초능력							
글로벌		외국어활용		관광직군공통역량				의사소통능력							
		다문화수용력													
교과목개요		중국을 여행하는 한국인 관광객을 대상으로 안전하고 즐겁게 여행을 할 수 있도록 기초 중국어를 학습할 수 있는 교과목이다.													
교육목표		1. 본 교과목의 학습 참여는 대학 핵심역량인 다재다능, 전문성의 융합역량 함양에 도움을 주며, 하위역량인 적극성, 전공지식을 함양할 수 있다. 2. 중국을 여행하는 한국인 관광객이 즐겁게 여행을 할 수 있도록 꼭 필요한 초보를 위한 중국문화와 더불어 여행중국어 입문 과정의 중국어를 학습할 수 있다.													
교육내용		[대학핵심역량] 1. 다재다능의 적극성, 전문성의 전공지식의 태도로 중국을 여행하는 한국인 관광객들이 안전하고 즐겁게 여행을 할 수 있도록 중국문화와 더불어 간단한 중국어를 학습하고, 초보를 위한 여행중국어 입문 표현 등을 학습한다. [직무역량] 1. 의사표현능력													
교과연계		프로그램명		프로그램 내용				운영기간		운영예산					
프로그램				해당사항 없음											
실습계획		해당사항 없음													
실습비용		실습 주차		세부 내역				예산(원)							
		해당사항 없음													
		총 합계													
장비·도구		컴퓨터, 빔프로젝터, 스마트폰 등													
교수·학습방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
		○				○									
		a. 이론강의, b. 실험실습, c. 발표, d. 토론, e. 협동학습 f. 사례연구, g. 역할연기, h. 체험학습 i. 프로젝트 학습, j. 캡스톤디자인, k. 포트폴리오(학습자/교수자), l. 문제중심학습, m. 이러닝, n. 기타													
평가방법		a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	
				○										○	
		a. 포트폴리오 b. 문제해결시나리오 c. 서술형시험 d. 논술형시험 e. 사례연구 f. 평가자 질문 g. 평가자 체크리스트 h. 피평가자 체크리스트 i. 일지/저널 j. 역할연기 k. 구두발표 l. 작업장평가 m. 기타													
교육정보		• 인터넷을 통한 오디오, 동영상 등의 시청각 자료 등													
구성요소				행동지표				지식·기술·태도							

1	의사소통 능력	1. 의사표현의 개념 및 중요성을 설명할 수 있다. 2. 의사표현의 방해요인과 제거방법을 설명할 수 있다. 3. 원활한 의사소통을 위한 지침을 수립할 수 있다. 4. 설득력 있는 의사표현의 기본요소 및 특성을 설명할 수 있다.	【지 식】 ○ 여행중국어 입문 의사표현의 기본 원리 ○ 여행중국어 입문 효과적인 의사표현 방법의 유형 【기 술】 ○ 여행중국어 입문 의사표현 ○ 여행중국어 입문 의사표현 소통 【태 도】 ○ 여행중국어 입문 이해 태도 ○ 여행중국어 입문 성실한 학습 태도
---	------------	--	---